



ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

муниципального казенного

общеобразовательного учреждения

«Смазневская средняя общеобразовательная школа»

Смазнево, 2025

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.1. Общие сведения
- 1.2. Руководящие работники МКОУ «Смазневская СОШ»
- 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

- 2.1. Структура управления
- 2.2. Система управления
- 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления
- 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы
- 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей деятельности школы

Раздел 3. Содержание и качество подготовки выпускников

- 3.1. Контингент обучающихся
- 3.2. Содержание подготовки обучающихся
 - 3.2.1. Образовательная программа школы
 - 3.2.2. Воспитательная работа
 - 3.2.3. Дополнительное образование
- 3.3. Качество предметной подготовки

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Инновационная деятельность

Выводы по результатам самообследования

Приложение. Показатели деятельности МКОУ «Смазневская СОШ»

Введение

Процедура самообследования МКОУ «Смазневская СОШ» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения само обследования»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
6. Приказ директора МКОУ «Смазневская СОШ» «О проведении самообследования» от 04.02.2025 № 6/1.
7. Приказ директора МКОУ «Смазневская СОШ» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 08.04.2025 № 27/1.

1.1 Общие сведения

На станции Смазнево в 1947 году была открыта Смазневская семилетняя школа № 193 Томской железной дороги. С августа 1962 г. Смазневская семилетняя была реорганизована в восьмилетнюю Сорокинского района, а в августе 1967г. в Смазневскую среднюю школу. Сейчас в школе 11 классов-комплектов. Обучается 111 учащихся, 4 человека ходят в группу раннего развития. Характерной чертой нашей жизни и работы в течение последних лет является переход на новые условия, в том числе переход на новые образовательные стандарты.

Миссия образовательной организации – обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Образовательные цели:

1. Обеспечить реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся
2. Формировать общую культуру личности к жизни общества.
3. Создать основу для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Принципы стратегического развития:

1. Использовать результаты оценки деятельности общеобразовательного учреждения (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.
2. Создавать условия для повышения конкурентоспособности учреждения в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.
3. Максимальное вовлечение имеющегося у учреждения потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплomu	Стаж		Квалификационная категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1	Директор	Жмакина Наталья Михайловна	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения	высшее	8	31	соответствие	первая
2	Заместитель директора по УВР	Соколова Галина Викторовна	Методическая работа МС, МО, контроль за учителями-предметниками, факультативы, кружки, председатель комиссии по распределению стимулирующей надбавки, экспериментальная работа в школе.	высшее	8	27	соответствие	первая

			Составляет расписание учебных занятий, Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Организует учебно-воспитательную, методическую работу. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения.					
3	Заместитель директора по ВР	Шевелева Елена Геннадьевна	Организует воспитательную, культурно-массовую, внеклассную работу. Оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, работой	Среднее специальное	5	24	соответствие	первая

			кружков и факультативов, внеурочной деятельности.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1.3. Сведения об основных образовательных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 06 мая 2021 года

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 06 мая 2021 года

ОГРН: 1022202101360

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22№003600957

дата регистрации 22 ноября 2012 года

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22№ 003173193 дата регистрации 28 июня 1999 г.

ИНН 2244003666

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АВ№ 748689 Дата регистрации 27.09.2011

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия А № 0000976 регистрационный № 985

дата выдачи 23 декабря 2011 года срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000311 регистрационный № 119

дата выдачи 6 марта 2014 года срок действия до 6 марта 2026 года

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

-Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)

принята (кем) Педагогическим советом МКОУ «Смазневская СОШ»

дата и № протокола Протокол № 1 от 29.08.2023 года

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа

Приказ директора МКОУ «Смазневская СОШ» №53 от 30.08.2023 года

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС):

принята (кем) Педагогическим советом МКОУ «Смазневская СОШ»

дата и № протокола Протокол № 1 от 29.08.2023 года

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа

Приказ директора МКОУ «Смазневская СОШ» №53 от 25.08.2023 года

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС):

принята (кем) Педагогическим советом МКОУ «Смазневская СОШ»

дата и № протокола Протокол № 1 от 29.08.2023 года

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа

Приказ директора МБОУ Смазневская СОШ №53 от 30.08.2023 года

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью

принята (кем) Педагогическим советом МКОУ «Смазневская СОШ»

дата и № протокола Протокол № 1 от 29.08.20212 года

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа

Приказ директора МБОУ Смазневская СОШ №53 от 30.08.2023 года

Кроме того, МКОУ «Смазневская СОШ» располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы:

- Положение о языках обучения в МКОУ «Смазневская СОШ»
- Положение об учете детей и подростков дошкольного и школьного возраста, проживающих на территории школы
- Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в МКОУ «Смазневская СОШ»
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Смазневская СОШ»
- Положение о дополнительном образовании обучающихся
- Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся в МКОУ «Смазневская СОШ»
- Положение о ликвидации обучающимися академической задолженности
- Положение о формах получения образования и формах обучения в МКОУ «Смазневская СОШ»
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
- Порядок выдачи документов обучающимся, подтверждающих их обучение МКОУ «Смазневская СОШ»

- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов
- Порядок выдачи документов об обучении по образовательным программам, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации в МКОУ «Смазневская СОШ»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Смазневская СОШ»
- Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов
- Положение об организации индивидуального обучения детей с ОВЗ на дому
- Годовой календарный учебный график
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о школьной форме
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом МКОУ «Смазневская СОШ»
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
- Положение об оказании ППМС-помощи
- Положение о внутришкольном учете обучающихся
- Порядок доступа педагогических работников к информационно телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников МКОУ «Смазневская СОШ»
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о рабочей программе учебного предмета
- Положение о ведении журналов
- Положение о портфолио педагогического работника
- Положение о внутренней системе внутреннего мониторинга качества образования

Выводы и рекомендации по разделу 1:

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МКОУ «Смазневская СОШ» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.

К началу нового 2025-2026 учебного года необходимо как внести соответствующие изменения в уже имеющиеся локальные нормативные акты, так и разработать новые.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «Смазневская СОШ»

«на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МКОУ «Смазневская СОШ» осуществляется с учетом социально - экономических, материально - технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Совет школы.

Совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень - школьные методические объединения. Руководитель методического объединения назначается приказом директора школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Четвертый уровень - учащиеся, родители.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово -экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Смазневская СОШ»

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год, в т.ч.;
- план внутриучрежденческого контроля на 2023/2024 учебный год
- план мероприятий по повышению качества предметного образования на 2023/2024 учебный год
- план методической работы на 2023/2024 учебный год
- план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

2.2 Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Директор совместно с администрацией определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержание работы, контролируют Деятельность школы в целом, создают условия(нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Совету школы) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;
- рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса (Совет школы).

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников.

Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль - важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролирующих мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролирующих мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательного и ответственно относиться к данного рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают

содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

-ППМС-служба, в состав которой входят:

- зам.директора по ВР,
- социальный педагог;
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- Совет школы.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. зам.директора по ВР совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

Таблица 2

Категория	Количество
Всего учащихся	111
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	2
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	2
Количество обучающихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере	0
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	2

Количество малообеспеченных семей	8
Количество неполных семей	10
Количество многодетных семей	19
Количество опекаемых детей	8
Количество детей-инвалидов	3

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района и края, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация».

в школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. На основе Постановления Администрации Заринского района предоставлены компенсационные выплаты на питание для учащихся из малообеспеченных семей.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МКОУ «Смазневская СОШ» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа постоянно участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу». Зам.директора по ВР совместно с внештатным инспектором по охране детства, участковым проводят рейды по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении.

- В 2024 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

в школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В течение года проводится профилактические беседы.

Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы).

Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования

Формами самоуправления ДО являются:

- В Педагогический совет
- В Общее собрание трудового коллектива
- В Совет школы
- В Общее родительское собрание
- В Родительский комитет

Порядок выборов и деятельность органов самоуправления, их компетенция определяются Положениями.

Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Контроль в ДО – одна из функций управления, существующих в тесной взаимосвязи и органическом взаимодействии с функциями планирования, организации, педагогического анализа, регулирования и коррекции.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри детского сада, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом. Это система наблюдений и проверок соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы, общегосударственным установкам, планам, приказам вышестоящих органов управления образования.

Формы контроля в детском саду: коллективные, взаимоконтроль, самоконтроль, на доверии, планово-административный.

В дошкольном учреждении проводятся следующие виды контроля:

1. Оперативный контроль
2. Тематический контроль

3.Фронтальный контроль.

Алгоритм осуществления контроля

- 1.Определение цели и объекта контроля.
- 2.Разработка плана контроля.
- 3.Сбор информации.
- 4.Первичный анализ собранного материала.
- 5.Выработка рекомендаций и определение путей исправления недостатков.
- 6.Проверка исполнения рекомендаций.

Контроль, проводимый в дошкольном образовании, позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета или распоряжениями руководителя. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочетов.

Оценка взаимодействия семьи и ДООУ:

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. Качество образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и профилактика СОП.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

1. групповые родительские собрания в форме круглых столов, детско-родительских конференций, родительских встреч;
2. проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
3. анкетирование;
4. организация информационного пространства;
5. организация выставок совместных работ;
6. совместные детско-взрослые проекты.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДООУ с семьями воспитанников считается эффективной, но для плодотворной работы необходимо более тесное сотрудничество с родителями: больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей, привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей, просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Оценка информационной открытости дошкольного образования

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности детского сада для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

В пункте 3.2.8. ФГОС ДО говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем

заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия. В нашем детском саду вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОО. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе.

Нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как страничка детского сада на сайте школы <https://shkolasmaznevskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на странице постоянно обновляется и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в детском саду, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Вывод: Информирование родителей способствует с одной стороны установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию. А с другой стороны, позволяет осуществлять работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной услуги

В 2024-2025 учебном году деятельность школы по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках мероприятий по независимой оценке качества образовательной деятельности школы. По результатам мониторинга были получены следующие данные:

По критерию материально-техническое обеспечение 7 из 10 возможных;

Условия, необходимые для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся - 8,5 баллов;

состояние организации дополнительного образования - 9 баллов;

оказание психоло- педагогической, медицинской и социальной помощи- 9 баллов;

условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ-9 баллов.

По итогам рейтингования был составлен план по устранению возможных недостатков, зависящих от ресурсов школы.

Выводы и рекомендации по разделу 2:

Существующая система управления МКОУ «Смазневская СОШ» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой и дошкольным образованием, способствует стабильной наполняемости.

Таблица 3

№ п/ п	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2022	2023	2024	
1	Общая численность обучающихся и воспитанников /выпускников	132/16	128/13	128/20	
2	Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного общего образования/выпускников	21/6	21/5	21/6	
3	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования /выпускников	50/8	49/10	49/13	
4	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования /выпускников	54/9	54/9	54/7	
6	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования/выпускников	11/3	5/0	5/1	
7	Численность обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам	7	5	7	

- целью выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ведется строгий контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы.

Анализируя статистику движения учащихся, следует отметить стабильность ученического коллектива - выбытие учащихся происходило в большинстве случаев по причине перемены места их жительства.

Количество школьников основного общего образования за 3 года является относительно стабильным . Наибольшим изменениям подвергаются количественные показатели среднего общего образования: в сторону уменьшения за 3 года.

За последние два года наметилась тенденция незначительного уменьшения количества обучающихся по всей школе в целом.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Структура ООП НОО соответствует ФГОС и содержит следующие разделы:

С Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

І Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

ІІ Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и обеспечивает:

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;

-создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность обучающихся;

-развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации Программы является создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования
решаются следующие

задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
 - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
 - развитие личности школьника, его творческих способностей;
 - формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач»;
 - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
 - укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
 - Указанные задачи являются обязательными при проектировании Программы на ступени начальной школы в любой образовательной организации:
- формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области; развитие умственных способностей, творческого мышления, эрудиции и предметной компетентности;
- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе:
- готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим, объяснять и доказывать собственное мнение;
- воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных

областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности обнаруживать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры.

Планируемые результаты:

- личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к самоопределению; сформированность мотивации к обучению и познанию, к адекватной самооценке и эмпатии (смыслообразование); сформированность ценностно-смысловых установок обучающихся и основ гражданской идентичности, отражающих их индивидуально-личностные позиции (нравственно -этическая ориентация);

- метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умений учиться, и метапредметными понятиями;

- предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Принципы (требования) развивающей личностно -ориентированной дидактической системы обучения.

- Принцип общего развития каждого ребенка в условиях непрерывного обучения, идущего впереди развития.

- Принцип целостности образа мира.

- Принцип практической направленности.

- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.

- Принципы прочности и наглядности.

- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том числе внеурочную деятельность.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МКОУ «Смазневская СОШ» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Формирование ключевых компетентностей учащихся в решении учебных и практических задач реализуется через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и систем обучения.

Педагоги школы стремятся к тому, чтобы в ходе образовательного процесса ученик не столько накапливал багаж знаний и умений, сколько приобретал способность самостоятельно и совместно с другими участниками образовательного процесса ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становился самостоятельным, инициативным и креативным.

ООП сформирована:

- с учётом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;

- с ориентацией на соблюдение принципов вариативности, преемственности и успешности обучающихся; на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся.

Учебный план начальной школы фиксирует состав учебных предметов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в т. ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества,

олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

- МКОУ «Смазневская СОШ» работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного учреждения.

Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организации отдыха детей их оздоровления в летнем лагере, созданном на базе нашей школы. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм.

Система условий реализации ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС, включает описание имеющихся условий (кадровых, психолого педагогических, финансовых, материально-технических), учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, путей и средств их улучшения.

В 2023-2024 году в образовательном учреждении реализовывались две основные образовательные программы основного общего образования: для 5-9 классов ООП ООО соответствует требованиям, предъявляемым к программам ФГОС ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования в МКОУ «Смазневская средняя школа» являются:

В достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

В становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

В обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

В обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

В обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества, проектной и учебно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри -школьной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в

соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Принципы построения образовательного процесса:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)

Цель образовательной программы заключается в обеспечении реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта и создании условий для саморазвития учащихся, раскрытия и актуализации познавательного, творческого, нравственного потенциала.

Основными задачами общеобразовательной программы являются:

- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта,
- освоение учащимися ключевых компетентностей через различные формы образовательной деятельности: учебные, проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и другие занятия;
- формирование у каждого обучающегося опыта творческой, социальной активности в реализации своих способностей в рамках индивидуальной образовательной траектории;
- стимулирование субъектов образовательного процесса к повышению своего интеллектуального, исследовательского, творческого, культурного уровня,
- формирование у учащихся культуры здоровья.

Планируемые результаты

- качестве главных результатов освоения основной образовательной программы необходимо рассматривать следующие показатели: владение школьниками единой системой знаний, получаемых по разным дисциплинам; сформированность навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации; умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета на других;

- способность к самоорганизации, самостоятельности;
- сформированность навыков практического самообразования; готовность и способность нести личную ответственность как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества; готовность к сотрудничеству, способность к созидательной, творческой деятельности;

- высокий уровень культуры поведения; высокий уровень гражданской ответственности и правового самосознания; умение сделать осознанный выбор индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Принципы построения учебно-воспитательного процесса

1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно -нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно группа наиболее подготовленных учащихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

- Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержание учебных заданий.

- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных).

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Статус школы предполагает реализацию следующих основных образовательных программ по уровням обучения:

- Основная образовательная программа начального общего образования, 1 -4 классы;

- Основная образовательная программа основного общего образования , 5-9 классы;
- Основная образовательная программа среднего общего образования, 10-11 классы;

Целью основной образовательной программы начального общего образования является формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное, физическое и интеллектуальное развитие на основе системно-деятельностного подхода в обучении и концепции формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательных отношений.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно- ориентированный характер.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательных отношений на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы. В школьной библиотеке имеются необходимые справочные материалы, электронные образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы.

Обучающиеся в полном объеме обеспечены учебниками в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, рекомендованным и допущенным к использованию в образовательном процессе. Кроме того, обучающиеся имеют доступ к информационно-библиотечным ресурсам, к электронно-библиотечным системам. Педагоги, реализуя образовательные программы, используют методическую литературу, пособия, материалы строго в рамках рекомендованных УМК.

3.2.2. Воспитательная работа

Цель и задачи воспитательной работы
на 2023 – 2024 учебный год

ЦЕЛЬ:

Создание условий, способствующих развитию личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

ЗАДАЧИ:

- Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающих в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- Закрепление ценностей: патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
- Вовлечение каждого ученика, учителя, родителя в воспитательный процесс;
- Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- В Развитие физически здоровой личности;
- В Развитие самоуправления учеников и учителей;
- В Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;

Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. В центре программы воспитания МКОУ «Смазневская СОШ» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-

значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности.

Программа воспитания МКОУ «Смазневская СОШ» включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» содержит информацию о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативные модули программы: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания МКОУ «Смазневская СОШ» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Разработанная рабочая программа воспитания сама по себе не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Проверка планов воспитательной работы классных руководителей позволяет сделать следующие выводы: учителя стараются использовать новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода. Педагоги последовательно вовлекают свои коллективы в творческую работу, как в классе, так в коллективную творческую деятельность (КТД) школы.

Результативность выполнения направлений воспитательной деятельности.

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных

нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы,

равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов реализовывалось через следующие мероприятия:

- Классные часы правовой направленности.
 - Месячник избирателя
 - Всероссийской акции «Единый урок безопасности в сети Интернет»
- Прошли классные часы ,посвящённые этой теме.(27 окт)
- на общешкольном родительском собрании рассматривался вопрос о «Соблюдение комендантского часа».
 - Организован «Родительский патруль»
 - Приняли участие в «Едином уроке прав человека».
 - Ребята в старших классах отвечали на вопросы анкеты и проходили тестирование на сайте «Единый урок. Онлайн»

Патриотическое воспитание.

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

По данному направлению в течение учебного года прошли следующие внеклассные мероприятия и классные часы:

- 2 февраля прошли мероприятия посвящённые снятию блокады Ленинграда. (1-11кл.)

- Мероприятие посвящённое Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве в 5-11 классах.

- для ребят 5-7 классов библиотекарь подготовила и провела урок мужества, посвящённый памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

2) Классные часы , посвящённые 77-й годовщине победы в Великой Отечественной Войне

месячник военно-патриотического воспитания.

- внутришкольные соревнования по подтягиванию.

Торжественная линейка, посвящённая Героям Отечества. (11дек.)

-Приняли участие в акции «Окна Победы».

-Акция «Георгиевская ленточка»

-благоустройство памятника.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

-развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

-расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

-содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. Эта задача реализовывалась через классные часы и общешкольные мероприятия.

Такие как:

-Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний

-КТД День Учителя

-Новогодние праздники в 1-11 классах в этом году проводились индивидуально в каждом классе.

-Торжественное поздравление «Последний звонок»

-Торжественное вручение аттестатов.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья,

условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего

отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры

и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и

алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования

на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Реализовывалось через:

- фестиваль ГТО

- Квест «Здоровый образ жизни»

Трудовое воспитание и профессиональное

самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; ---содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

- Уборка урожая на пришкольном участке
- Трудовые десанты по уборке школьной территории
- День самоуправления
- КТД «Город мастеров» 5-10 кл.
- Приняли участие в конкурсе «Пожарная ярмарка»

Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

- Трудовые десанты по уборке школьной территории
- Организацию работы на пришкольном участке.
- Очистка берегов пруда от мусора
- Очистка зоны родника от мусора
- Приняли участие во всероссийском субботнике «Зелёная Россия»
- Приняли участие в общешкольном турслёте.

3.2.3.Дополнительное образование

Внеурочная деятельность в школе является логическим продолжением

учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами.

Задачей внеурочной деятельности является формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется учащимися в формах, отличных от урочной системы обучения.

При организации внеурочной деятельности учитывались следующие принципы:

- и принцип учета потребностей учащихся и их родителей;
- и принцип преемственности, заключающийся в том, что хотя бы одно из направлений деятельности учащихся в начальной школе будет продолжено в основной школе;
- и принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте;
- и принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности;
- принцип учета возможностей УМК, используемого в образовательном процессе.

Курс «Спортивный клуб по ОФП» способствует овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры и регулярные занятия спортом, подготовка к сдачи норм ГТО).

Курс «Потешки» призван подкрепить систематический курс русского языка, который содержит блок «Развитие речи».

Курсы «Грамотный читатель», «Финансовая грамотность» предполагают внеурочную деятельность познавательной направленности, что позволит ребенку расширить свои интересы в той или иной образовательной области.

Курс «Сувенир» познакомит обучающихся с разными жанрами прикладного творчества

Курс «Я -исследователь» предполагают проектную деятельность учащихся по всем предметам школьного курса и развитие умений использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Школьное дополнительное образование было ориентировано на возраст с 7 до 15 лет, т.е. охватывало все возрастные категории, развивая творческие способности, кругозор, эстетический вкус учащихся, вовлекая их в занятия

спортом. Благодаря внедрению ФГОС нового поколения в начальной школе, в 5-6-х классах, предусматривающих занятость учащихся внеурочной деятельностью, охват внеурочной деятельностью с каждым годом повышается.

Вывод: Работа по внеурочной деятельности проводилась согласно предусмотренным программам в соответствии с требованиями ФГОС. Включение ребенка в систему внеурочной деятельности помогает создать для него особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Участие и результативность участия учеников

Таблица 4

Информация о победителях и участниках в конкурсах и олимпиадах
за 2023– 2024 учебный год

(Учитель : Лабаскина Л.А.)

№ п/п	Уровень	Название олимпиады, конкурса	Участник	Результат
2	Региональный	Краевой заочный конкурс медиапроектов	Лигирда Вика Русских Андрей	Грамота 3 место Сертификат участия
3	Муниципальный	Конкурс эссе ко Дн. Победы (прокуратура) Конкурс эссе ко Дню Защитника (прокуратура) Конкурс сочинений ко Дню Победы Конкурс сочинений ко дню защитника отечества Конкурс чтецов ко Дню Победы	Утюпин Михаил Гребенщикова Снежанна Егерь Анастасия Долгова А Егерь А. Гребенщикова С. Гришина Инга Гребенщикова Снежанна	Грамота 1 место грамота 1 место Грамота 3 место Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 1 место
		НПК «Интеллектуал»	Гришина Инга	Диплом 1 место
		ВСОШ по русскому языку	Лобанов Семен	Участник
		ВСОШ по литературе	Долгова Анжела Послухов Богдан	Победители

Информация о победителях и участниках в
спортивных конкурсах и олимпиадах
за 2023– 2024 учебный год (учитель Коробейникова Е.С.)

Таблица 5

№	Уровень	Название	Участники	Результат
1	Муниципальный	Пляжный волейбол	Симакова Анастасия Копылова Люба Калабухов Владимир Лобанов Семен	Участие
2		Баскетбол	Скударнов Вадим Пискунов Савелий Лобанов Семен Калабухов Владимир Ульянов Дмитрий	Участие
3		Военно-прикладные состязания	Калабухов Владимир Пискунов Савелий Лобанов Семен Скударнов Садим	Участие
4		Волейбол смешенные команды	Лобанов Семен Калабухов Владимир Скударнов Вадим Пискунов Савелий Симакова Анастасия Николаева Дарья	Участие
5		Соревнования по волейболу посвященные Дню учителя	Командное Пискунов Савелий Лобанов Семен	2 место 2 место 3 место

6		Первенство района по военно-прикладному троеборью среди допризывной молодежи по подтягиваниям	Командное Лобанов Семен		3 место 3 место
7		Соревнования по пляжному волейболу памяти А.Бочарова	Командное		3 место
8		Олимпиада школьников Заринского района	Лобанов Семен метание мяча Командное		1 место 3 место
№	Уровень	Название	Участники	Результат	Учитель
1	Всероссийский	Дистанционный конкурс кроссвордов среди 5-11 классов центров образования «Точка Роста»	Беляева Алена, 8 кл Девярых Маргарита, 8 кл		Смирнова А.Н.
2	Муниципальный	ВСОШ по географии	Беляева Алена, 8 кл Послухов Богдан, 8 кл		Смирнова А.Н.
3	Муниципальный	Районная ученическая научно-практическая конференция «ИНТЕЛЕКТУАЛ – 2023»	Хоритоненко Дарья, 4 класс	Сертификат	Соколова Г.В.

Таблица 6

№ п/п	Уровень	Название олимпиады, конкурса	Участник	Результат	Учитель
1	Всероссийский	Конкурс «Защитникам Отечества - СЛАВА!» ОЗАРЕНИЕ Конкурс «Защитникам Отечества - СЛАВА!» ОЗАРЕНИЕ	Утюпин Михаил 7 кл. Чернобаева Алиса 3 кл.	Диплом лауреат 2 степени Диплом 3 степени	Тагильцева Т.Д.
2	Региональный	Конкурс «Простые звуки Родины моей...» Региональный творческий конкурс «Все для фронта, все для победы!» Краевой конкурс детского творчества Маскарад	Утюпин Михаил 7 кл. Хоритоненко Дарья 4 кл. ТР Чернобаева Алиса 3 кл. Журавлев Кирилл 5 кл. Алексеев Арсений 4 кл. ТР	Диплом 2 место Сертифика т Сертифика т Сертифика т Сертифика т	

	Муниципальный	Районный Конкурс «Новогодний серпантин»	«Лучшая коллективная работа» 3 – 4 класс Т Р	Грамота 1 место 3 место	
			Алексеева Наталья 4 кл.	2 место	
			Дьяконова Полина 4 кл.	Сертифика т	
		Конкурс декоративно - прикладного творчества «Пожарная ярмарка»	Кабышева Екатерина 3 кл.	1 место	
			Кабышева Екатерина 3 кл.	3 место	
			Дьяконова Полина 4 кл.	3 место	
			Савельева Алиса 1 кл.	3 место	
		Районный выставка - конкурс декоративно – прикладного творчества «Кладовая творчества	Хоритоненко Дарья 4 кл.	1 место	
			Т Р	2 место	
			Чернобаева Алиса 3 кл.	3 место	
		Районный конкурс чтецов посвященный дню Победы	Дьяконова Полина 4 кл.		
			Савельева Алиса 1 кл.		
			Чернобаева Алиса 3 кл.		

	Районная практическая конференция «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ 2024» Заочный этап краевого конкурса учебно - исследовательских работ «Дети Алтая исследуют окружающую среду» «Вехи Истории» Районная конференция Школьный конкурс детского творчества Маскарад Районный конкурс «Есть такая профессия- Родину защищать!»			3 место Сертификат Благодарность от школы Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
--	--	--	--	--

3.3 Качество предметной подготовки

В 2023-2024 учебном году школа работала по утвержденному учебному плану.

Базовый компонент включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Педагогическим коллективом было уделено большое внимание по осуществлению всеобуча. Сюда относим учет детей, проживающих в селе с целью выявления необучающихся детей, родительские собрания, проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска», работа Совета профилактики и т.д.

Согласно ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией

(далее по тексту ГИА) выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-го классов школа руководствуется нормативными документами разработанным Министерством образования и науки РФ, Рособрнадзором, Министерством образования и науки Алтайского края.

- прошедшем учебном году был запланирован и проведен целый ряд мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации .

Проводились предметные консультации для подготовки учащихся к итоговой аттестации: индивидуальные и групповые консультации, элективные курсы. Учителя–предметники спланировали работу с учащимися «группы риска», организовали работу по ликвидации пробелов на индивидуальных и групповых занятиях.

В течение учебного года заместителем директора были рассмотрены вопросы:

- Организация индивидуальной работы с низкомотивированными учащимися для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
- О подготовке к проведению итогового сочинения (изложения).
- Система работы учителей по организации подготовки к ГИА в 9, 11 классах.
- Организация индивидуальной работы с низкомотивированными учащимися для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Проводилась информационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями-предметниками, родителями. В данном направлении участники информированы:

- о допуске к сдаче ГИА-11, об итоговом сочинении;
- о сроках и месте подачи заявлений для участия в ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;
- о выборе общеобразовательных предметов для сдачи ГИА;
- о запрете наличия использования на экзаменах мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов;
- о правилах заполнения бланков ответов;
- о правилах поведения в ППЭ.

Вся информация о проведении и подготовки к ГИА 2023 была размещена на стенде школы и своевременно обновлялась.

Для формирования психологической устойчивости выпускников в течение года были проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике, географии, биологии, физике и обществознанию.

В предметных кабинетах учителями математики, русского языка, физики, обществознания были оформили уголки по подготовке к экзаменам, в которых размещены образцы заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ. методические рекомендации и образцы КИМов по предметам.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершилось обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору.

**Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов
Результаты ОГЭ 2024 года
Результаты основного государственного экзамена
по биологии и географии в 2024 г.**

Таблица 6

Предмет/ класс	Кол-во участников	Средняя отметка ОО/класса	Экзаменационная отметка								Успеваемость ОО/класса	Качество ОО/класса
			"2"		"3"		"4"		"5"			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
06-Биология	2	3,50	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	100,00	50,00

9	2	3,50	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	100,00	50,00
08-География	10	3,30	1	10,00	6	60,00	2	20,00	1	10,00	90,00	30,00
9	10	3,30	1	10,00	6	60,00	2	20,00	1	10,00	90,00	30,00

**Результаты основного государственного экзамена
по математике в 2024 г**

Таблица 7

Предмет/ класс	Кол-во участников	Средняя отметка ОО/класса	Экзаменационная отметка								Успеваемость ОО/класса	Качество ОО/класса
			"2"		"3"		"4"		"5"			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
9	12	2,83	3	25,00	8	66,67	1	8,33	0	0,00	75,00	8,33

**Результаты основного государственного экзамена
по русскому языку в 2024 г.**

Таблица 8

Предмет/ класс	Кол-во участников	Средняя отметка ОО/класса	Экзаменационная отметка								Успеваемость ОО/класса	Качество ОО/класса
			"2"		"3"		"4"		"5"			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
9	12	3,58	0	0,00	6	50,00	5	41,67	1	8,33	100,00	50,00

**Результаты основного государственного экзамена
по обществознанию и литературе в 2024 г**

Таблица 9

Предмет/ класс	Кол-во участников	Средняя отметка ОО/класса	Экзаменационная отметка								Успеваемость ОО/класса	Качество ОО/класса
			"2"		"3"		"4"		"5"			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
12- Обществознание	11	2,82	3	27,27	7	63,64	1	9,09	0	0,00	72,73	9,09
9	11	2,82	3	27,27	7	63,64	1	9,09	0	0,00	72,73	9,09
18-Литература	1	4,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	100,00
9	1	4,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	100,00

**Результаты ГИА -2024 в 11
Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 году**

Таблица 10

Кол-во участников	Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балль- ников, чел.
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
26	10	38,46	13	50,00	13	50,00	0	0,00	0
1	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0

Результаты ЕГЭ по математике в 2024 году

Таблица 11

Кол-во участников	Результат лучше чем средний по АК	Результат лучше чем средний по МОУО	Результат выше 55 баллов	Результат выше 90 баллов	Количество 100-балль- ников, чел.
----------------------	---	--	--------------------------------	--------------------------------	---

	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
20	9	45,00	9	45,00	0	0,00	0	0,00	0
1	1	100,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качеством образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Анализ показателей среднего качества знаний по некоторым предметам показал отрицательную динамику. Педагогическому коллективу в следующем учебном году необходимо построить работу так, чтобы обучающиеся, имеющие одну или две тройки, получили дополнительную помощь в освоении тех предметов, которые вызывают затруднения.

Итоги проведения ГИА

Таблица 12

Предметы	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка	Средний балл
ОГЭ						
Математика	2,2	6	2,3	6,5	2,8	9,08
Русский язык	3,33	24	3,8	24	3,58	24,92
Перечень предметов по выбору:	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	2,6	11,2	2,82	15,36
География	4	-	1,8	12,67	3,3	17,2
Биология					3,5	23,5
Литература					4	34

Таблица 13

Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
Результаты	Сдавал о	Средни й балл	Ср. балл по район у	Сдавал о	Средни й балл	Средни й балл по району	Сдавало	Средни й балл	Средн ий балл по район у
Русский язык	-	-	-	-	-	-	1	58	
Русский язык (ГВЭ)	4	-	3	-	-	-			
Математик а (базовый уровень)	-	-	-	-	-	-	1	8	
Математик а (профильн ый уровень)	-	-	-	-	-	-			
Математик а (ГВЭ)	3	-	3,2	-	-	-			

Рассмотрев итоги по результатам анализа ГИА – 2024, педагогическому коллективу сделать акцент на следующие направления деятельности:

- обратить внимание на усвоение обучающимися: содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности выпускников, на основе единых оценочных эталонов;
- использовать для подготовки обучающихся открытые банки заданий.

Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета. Необходимо усилить контроль готовности к урокам биологии, физики, обществознания, математики профильной, т.к. по этим предметам обучающиеся получили на ЕГЭ результаты ниже минимальной границы.

В сентябре 2023-2024 учебного года к занятиям приступили 111 учащихся. На конец года количество учащихся с учетом выбывших и прибывших составило - 107.

По итогам учебного года были достигнуты следующие результаты:

Учатся на «хорошо» и «отлично» - 49 уч.;

Из них на «отлично» - 13 уч.

Качество обучения в 2023-2024 уч. году составило 49,6 %, что на 1,2 % ниже, чем за 2022-2023 уч. году.

Общая динамика по степени обученности за 3 года Сравнительный анализ успеваемости за три года (в %)

В целом показатели в школе оптимальные, это подтверждается тем, что по психологическим показателям дети, поступающие в школу, имеют слабую подготовку, заторможенность мышления, ослабленную память и внимания.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности уровня УУД при переходе учащихся в следующий класс, выявлении недостатков в работе, планировании ВШК на следующий год.

Таблица 14

Учебный год	Успеваемость %				Качество %			
	Началь ная школа	5-9 кл.	10-11 кл.	2-11 кл.	Началь ная	5-9 кл.	10-11 кл.	2-11 кл.

					школа			
2020-2021	93,5 (2 уч.)	100	100	97,8	61,2	49,1	80	54,7
2021-2022	100	99	100	99,7	60,5	45,2	40	54,1
2022-2023	97,3 (1 уч.)	100	100	98,9	52,6	44	25	51
2023-2024	97 (1 уч.)	100	100	98,9	53	41	33	49,6

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в 2 – 11 классах за последние три года показывает, что успеваемость учащихся 2 -11 классов на конец 2023-2024 учебного года составила 98,9%, что показатель повысился на 1 %; качество знаний-49,6%, произошло снижение на 5% по сравнению с прошлыми годами. Понижилось качество знаний в начальной школе на 8,6%, наблюдается понижение качества знаний в основной школе на 58%, при этом в 10-11 классах качество знаний понизилось на 55%.

**Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний
2020/2021 уч. год – 2022/2023 уч. год.**

Таблица 15

Классы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	успевае	качество	успеваемост	качеств	успеваемос	качество
5 класс	100	42,8	100	43	100	60
6 класс	100	42	100	23	100	43
7 класс	100	53	100	62	100	33,3
8 класс	100	67	100	71	100	58
9 класс	100	54,5	100	43	100	61,5
10 класс	100	-	100	40	100	0
11 класс	100	80	100		100	100

При сравнении успеваемости и качества обучения 5 - 11 классов следует отметить, что не наблюдаются расхождения как в показателях успеваемости, а вот и в показателях качества знаний учащихся: первый показатель стабилен в этом году во всех параллелях- 100%. Показатель качества знаний понизился за три года у учащихся 7 класса на 9,5%, а вот учащиеся 8,9 классов повысили показатели качества знаний на 16% и 8,5 % соответственно, в 10 , 11 классах нестабильное качество знаний связано с тем, что продолжают обучение либо учащиеся, несдавшие ОГЭ в летний период и не успевшие поступить, либо, наоборот, нацеленные улучшить проходной балл аттестата. .

Средний показатель качества знаний обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования в МКОУ «Смазневская СОШ» за 3 года

Таблица 16

Предметы	Средний % качества знаний 2021-2022 учебный год	Средний % качества знаний 2022 -2023 учебный год	Средний % качества знаний 2023 -2024 учебный год
Русский язык	64,6	58,6	70,5
Литература	82	82	67
Иностранный язык (немецкий)	83	70,6	78,2
Математика	64	57,2	68,4
Информатика и ИКТ	98	98	97
История	75	68,7	80
Обществознание	70	69	71
География	74	64,4	66,7
Физика	71,2	75,9	94,7
Химия	64,3	52,7	57,1
Биология	68,4	62	74,1
Музыка	87,5	79,4	66,7
ИЗО	100	100	100
Искусство	100	100	100
МХК	100	100	100
Технология (обслуживающий труд)	100	100	100
ОБЖ	98,33	100	100
Физическая культура	96	93	100

При сравнительном анализе качества знаний по предметам за последние три года необходимо отметить заметное снижение качества по нескольким предметам в 2022-2023 учебном году: русский язык – 6 %, математика – 6,8%, история - 6,3%, обществознание – 1%, география – 9,6, химия - 7,6%, биология – 6,4%. В 2023-2024 учебном году показатели по некоторым предметам улучшились: русский язык, математика, биология, история, обществознание, но тем не менее за 3 последних года понизилось качество знаний по литературе, немецкому языку, географии, химии, музыке. Возможно, это связано с изменением численности учащихся. Но как показывает анализ качества знаний по классам, в 5-7 классах наблюдалась тенденция значительного понижения качественных показателей

Педагогам необходимо продолжать работу по повышению собственной методической грамотности и качества проводимых уроков. Поэтому основной задачей для администрации и методических объединений на следующий учебный год остается работа, направленная на повышение качества обучения. Руководителям ШМО в следующем году в анализах работы МО следует более пристальное внимание обратить на выявление и решение проблем, связанных с качеством проведения уроков и объективностью выставления отметок.

Деятельность школы по подготовке и проведению ВПР в 4-8х, 11-х классах

Одной из новых форм оценки качества образования является проведение всероссийских проверочных работ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 14.03.2017 № 415).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочные работы проводятся по единым материалам и оцениваться по единой методике.

- и школе был составлен план-график подготовки обучающихся к ВПР, проведено общешкольное родительское собрание по теме «Подготовка к проведению ВПР».

На школьном сайте открыта страничка «Подготовка к проведению ВПР», на которой размещены нормативная база выполнения работ, варианты пробных работ по всем предметам.

Анализируя итоги проведения Всероссийской проверочной работы в школе делаем вывод, что обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классов овладели базовым уровнем программного материала.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Начальное общее образование

Учебный план МКОУ «Смазневская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год сформирован в соответствии с:

1. Нормативно-правовыми документами федерального уровня: Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009

№ 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010

№ 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов образовательных организаций);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N287 (для V-IX классов образовательных организаций);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X – XI классов образовательных организаций);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

Письмом МОиН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

1.2.Реализуемые основные общеобразовательные программы

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2021;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2021

1.3 Режим работы общеобразовательной организации

Понедельник – суббота: с 8.15 часов до 17.00 часов.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает.

1.4 Продолжительность учебного года

Дата начала учебного года – 1 сентября 2023 года

Дата окончания учебного года – 31 августа 2024 года

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34

недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

1.5 Продолжительность учебной недели

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику:

пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 1,5,9-11 классов,

шестидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 2-4,6-8 классов.

1.6 Дополнительные требования при организации обучения в I классе

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
для обучающихся предусмотрены дополнительные каникулы с 14.02.2024 г. по 20.02.2024 г.;
- для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 40 минут каждый;
- использование «специального» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом, в сентябре-октябре 4 урок и один раз в неделю 5 урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры; содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся; уроки в нетрадиционной форме, кроме уроков русского языка и литературного чтения, распределяются в соответствии с рабочими программами учителей (в зависимости от расписания уроков): 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике;
- в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;

1.7 Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1-х классах - 1 ч, во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программы начальной школы.

В 1 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, и предусматривает:

- четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель; для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулы в феврале;
- режим для 1 классов прописан в п. 1.6;
- для обучающихся 2 – 4 классов устанавливается 6-тидневный режим работы: понедельник – пятница с 8-15 до 12-10 (4 урока в день, 2 дня в неделю), с 8-15 до 13-10 (5 уроков, 3 дня в неделю); в субботу факультативные занятия
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели: для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся II-IV классов – 2 дня в неделю – по 4 урока, 3 дня в неделю – по 5 уроков;

- домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м – до 1,0 ч, во 2-3-м – до 1,5 ч, в 4-м – до 2 ч (по всем предметам);
- с целью умственной и двигательной разгрузки обучающихся 1 классов, между уроками предусмотрена динамическая пауза продолжительностью в 55 минут (прогулка и подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, театрализации, игры) в 1 четверти, 40 минут – во 2-4 четверти;
- изучение информационных и коммуникационных технологий интегрировано в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования;
- расписание звонков во 2-4 классе:

Урок	Начало урока	Окончание урока
1	8:15	9:00
2	9:10	9:55
3	10:15	11:00
4	11:20	12:05
5	12:25	13:10

Между учебными часами предусмотрены перемены от 10 до 20 минут с учетом времени посещения обучающимися столовой. Продолжительность уроков – 45 минут.

Задачей Учебного плана НОО является изучение учащимися предметов, способствующих овладению учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, воспитанию культуры речи и общения.

Начальная школа, сохраняя преемственность с дошкольным периодом детства, обеспечивает дальнейшее становление личности ребенка, его интеллектуальное, социальное, физическое развитие. Приоритетными в начальных классах являются воспитательные, общеучебные и развивающие функции.

Учебный план начального образования является базой для получения основного общего образования. Содержание образования на данной ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план начального общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

Таблица 16

<i>№ п/п</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
------------------	-------------------------------	--

1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о родном языке
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
		Формирование уважительного отношения к семье,

5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
№ п/ п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
7.	Искусство	Развитие художественно-образного, эмоционально-производственного восприятия и ценностного восприятия изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием

		знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального практического опыта преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному формированию первоначальных умений обучению, е х само-регуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности МКОУ «Смазневская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- ☐ приобретение учащимися социального опыта;
- ☐ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ☐ приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным

учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе МКОУ «Смазневская СОШ» и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план обеспечен кадровыми и учебно-методическими ресурсами.

Таблица 19

План внеурочной деятельности 1-4 классы

Направления	Название	Классы			
		I	II	III	IV
Дополнительное изучение учебных предметов	«Робототехника»	1	1	1	1
	«Наша биологическая лаборатория»	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.					

Развитие личности и самореализация обучающихся Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Театральная студия «Золотой ключик»				
	Фольклорная студия «Потешки»				
	«Шашаки в школе»	1	1	1	1
	Творческая студия «Сувенир»				
Профориентация Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности Занятия по формированию функциональной грамотности школьников	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1
	«Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира»				
«Разговор о важном»	«Разговор о важном»	1	1	1	1
Комплекс воспитательных мероприятий Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Проектная деятельность	1	1	1	1
	«Азбука волонтеров»	1	1	1	1
	Итого	10	10	10	10

Основное общее образование 5 -9 классы ФГОС

Пояснительная записка

Основными целями учебного плана 5-9-х классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-9-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-9-х классов являются:

- обеспечение выполнения требований **федерального государственного образовательного стандарта**.
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-8-х классов составляет 35 учебных недель, в 9 м-34 недели, продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Главной задачей учебного плана ООО является изучение предметов, способствующих освоению обучающимися общеобразовательных программ общего образования, формирование склонностей, интересов и способностей учащихся к самоопределению.

В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)

иностранные языки (иностранн^{ый} язык, второй иностранн^{ый} язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);

естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение предмета **«Русский язык»** в 5-м классе по 5 часов в неделю, в 6-м - 6 часов, в 7-м – 4 часа, в 8-9х– 3 часа. Предмет **«Литература»** изучается в 5 - 6 классах по 3 часа в неделю, в 7-8-м – 2 часа в неделю, в 9-м- 3 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** реализуется в образовательном учреждении через предметы **«Родной (русский) язык»** и **«Литература на родном языке»**.

Курс **«Литературы на родном языке»** в 7-8 классах по 17 часов в год, программа реализуется в полном объеме.

Курс «Родного языка» реализуется в 6-7 классах -70 часов, в 8 классе по 17 часов в год, программа реализуется в полном объеме.

Предмет **«Иностранный язык»:** немецкий язык изучается в 5-9-м классах по 3 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранный язык. Второй иностранный язык»** представлена английским языком.

Английский язык изучается в 6-9 классах в объеме 2 часов в неделю с учетом авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

В образовательной области «Математика и информатика» предусматривается изучение предмета **«Математика»** в 5-6 классах по 5 часов в неделю, в 7-9 классах изучаются предметы **«Алгебра»** - 3 часа в неделю, **«Геометрия»** - 2 часа в неделю, **«Информатика»** - 1 час в неделю

В образовательную область «Общественно – научные предметы» входят учебные предметы: **«История России»** и **«Всемирная история»** (2 часа в неделю), **«География»** (5-6 классы - 1 час в неделю, 7-9 классы – 2 часа). В 6-9 м классах предмет **«Обществознание»** (1 час в неделю).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметами: **«Биология»** (в 5- 6 классах по 1 часу в неделю, 7-9 классы – 2 часа), **«Физика»** (в 7-9 классах – 2 часа), **«Химия»** (в 8-9 классах – 2 часа).

Изучение предмета **«Физическая культура»** предусмотрено из расчета 2 часа в неделю.

Изучение предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 8-9 классах предусмотрено из расчета 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» включает в себя предмет **«Музыка»** по 1 часу в неделю в 5-8 классах и предмет **«Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю.

Образовательная область **«Технология»** включает предмет **«Технология»** по 2 часа в неделю, в 7-8 классах по 1 часу в неделю.

Особенности учебного плана для 5-9 классов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

В 5 классе **1 час** добавлен на учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», изучение которого направлено на формирование у обучающихся системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, развитие умений применять информационные технологии, в различных областях практической деятельности человека.

В 5 - 8 классах 1 час добавлен на изучение учебного предмета «Физическая культура» с **целью выполнения** программы по физической культуре для общеобразовательных учреждений 5-9 классы. под ред.В.И. Ляха.(2014)

В 7-8 классе 1 час добавлен на изучение учебного предмета «Биология» с **целью выполнения** программы по биологии для общеобразовательных учреждений 5-9 классов под ред. Сониной Н.И. (2014)

Элективные учебные курсы:

«Выбор профессии»направлен на целенаправленное изучение особенностей различных профессии с целью дальнейшего определения будущих выпускников.

«Финансовая грамотность» направлен на экономическое образование учащихся.

«Практические вопросы географии» позволят более подробно изучить пользу географических знаний в жизни человека.

«Экология и здоровье человека» направлен на изучение законов экологии и их влияния на здоровье человека

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС ООО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности МКОУ «Смазневская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Таблица 22

План внеурочной деятельности 5-9классы

Направления	Название	Классы			
		V	VI	VII	VIII
Дополнительное изучение учебных предметов Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Мир математических задач»	1	1	1	1
	Проектно-исследовательская деятельность (гуманитарный блок)	1	1	1	1
	Проектно-исследовательская деятельность (естественно-научный блок)	1	1	1	1

Развитие личности и самореализация обучающихся Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Театральная студия «Золотой ключик»				
	Фольклорная студия «Потешки»	1	1	1	1
	СОГ «Здоровяшки»	1	1	1	1
	Творческая студия «Сувенир»				
Профориентация Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности Занятия по формированию функциональной грамотности школьников	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1
	«Экологический образ жизни»				
«Разговор о важном»	«Разговор о важном»	1	1	1	1
Комплекс воспитательных мероприятий Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Проектная деятельность(соц.проект) «Умей вести за собой»	1 1	1	1	1
	Итого	10	10	10	10

Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка

10-11 класс ФГОС

В 10-11 классе обучение осуществляется по универсальному профилю: для углубленного изучения выбраны 2 учебных предмета: русский язык – 3 часа,

математика – 6 часов, базовые учебные предметы сохраняются и изучаются на базовом уровне.

4. Учебный план учреждения реализуется в полном объеме (расписание учебных занятий соответствует учебному плану).

5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на курсы по выбору с общеразвивающей направленностью.

6. Учебный план сбалансирован относительно инвариантной и вариативной части.

7. Реализация учебного плана обеспечена:

- имеются необходимые кадры специалистов соответствующей категории по всем основным предметам;
- учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, необходимым оборудованием.

8. Учебный план образовательного учреждения финансируется на основании:

- стандартного государственного финансирования в соответствии общеобразовательной школы;

9. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 60%, а часть формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема ОО. В связи с тем, что реализуем опережающее введение ФГОС СОО, то в каждой предметной области предусмотрено несколько предметов, поэтому в 2021- 2022 учебном году не будет выдержано это соотношение. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в 10-м классе и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана может быть использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, курсов по выбору, внутри предметных модулей и др., обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- индивидуальную и коррекционную работу;
- метапредметную интеграцию, исследовательскую и проектную деятельность.

10. Изучение предмета «Астрономия» предусмотрено только в 11 классе – 1 час.

11. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). На организацию этой деятельности в учебном плане 10 класса выделен 1 час). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС СОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности МКОУ «Смазневская СОШ» в соответствии с ФГОС СОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Таблица 24

План внеурочной деятельности 10-11 классы

Направления	Название	Класс	
		10	11
Общекультурное	Моделирование	1	1
	Театральная студия «Золотой ключик»		
Общеинтеллектуальное	«Электронный вернисаж»	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб по общей физической подготовке	1	1
Духовно-нравственное	«Что такое реферат и как его готовить»	1	1
Социальное	Проектная деятельность «Школа волонтера»	1	1
	Итого	5	5

Учебный план по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (УО)

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Методические рекомендации к программе под редакцией Воронковой В.В. и адаптирован под общеобразовательные классы, в которых обучаются дети по специальной программе.

Основными задачами обучения являются:

формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

В соответствии с заключениями ПМПК в общеобразовательных 2,7,9, классах в 2023-2024 учебном году обучались дети по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью: в 2 классе – 2 учащихся, в 7 классе -2 учащихся, в 9 классе – 1 учащийся.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

Коррекционно-развивающая область реализуется учителем и социальным педагогом

**Учебный план по специальной (коррекционной) программе VIII вида
для детей с умственной отсталостью (УО) 7,9 классы**

	Учебные предметы	6	8
		кл	кл
	Русский язык и развитие речи	4	4
	Чтение и развитие речи	3	3
	Математика	5	4
	История	2	2
	Обществознание		1
	Природоведение		
	География	2	2
	Биология	2	2
	Физика		
	Химия		
	Изобразительное искусство	1	
	Музыка	1	
	Искусство		1
	Технология	2	2
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2
	Физическая культура	3	3
ИТОГО:			
Максимальный объем учебной нагрузки учащихся		25	30

**Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной
программе для
обучающихся с умственной отсталостью
в условиях индивидуального обучения на дому
Пояснительная записка**

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 17.07.2015)
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

[Приказа Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. N 1599](#)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

[Приказа Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. N 1598](#)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 619 от 31.01.2014 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

Коррекционно-развивающая область реализуется учителем.

Таблица 26

Предметные области	Классы Учебные предметы		
		VII	Всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2
	1.2.Чтение	1	1
	1.3.Речевая практика	0,5	0,5
2. Математика	2.1.Математика	2	2
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	0,5	0,25
	4.2. Изобразительное искусство	0,5	0,5
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	-	-
6. Технологии	6.1. Ручной труд	0,5	0,5
Итого		8	8

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	8	8
Всего к финансированию	8	8

Выводы и рекомендации по разделу 4:

- Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Учебный план на 2023/2024 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
- Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 27

Показатели	Год вы- пуска 2022	Год вы- пуска 2023	Год вы- пуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную			
Основное общее образование	11	6	13
Среднее общее образование	5	-	1
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	6	3	9
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	5	3	4
Среднее общее образование:	5	-	1
Поступили в вузы	0	-	-
Поступили в учреждения среднего профессионального	5	-	

образования на обучение по программам подготовки:			1
квалифицированных рабочих, служащих;	0	-	1
специалистов среднего звена			
Призваны в армию	0	-	-
Трудоустроились	0	0	-
Итого:	16	6	
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу 5:

На протяжении последних трех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Что говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Последние три года выпускники 11-х классов поступили в учреждения среднего профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение.

6.1. Состав администрации

Таблица 28

№	Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Специальность по диплому	Пед. стаж	Стаж в занимаемой должности	Квалиф. категория	Дата присвоения	Учебная нагрузка	
									Предмет	Кол-во часов
1	Директор	Жмакина Наталья Михайловна	высшее	Учитель технологии	31	8	соответствие	2021, сентябрь	Технология, ИЗО, искусство,	18
2	Заместитель директора по УВР	Соколова Галина Викторовна	высшее	Учитель русского языка и литературы	27	8	соответствие	2021, декабрь	Немецкий язык, ОРКСЭ, ОДНКНР,	27
3	Заместитель директора по ВР	Шевелева Елена Геннадьевна	высшее	Учитель начальных классов	24	4	соответствие	2021, декабрь		22

6.2. Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ
(за три года):

Таблица 28

Всего педагогических работников	В том числе													
	Штатных педагогических работников		Внешних совместителей		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют высшее непедагогическое образование		Имеют среднее профессиональное		Имеют начальное профессиональное		Общее образование	
	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников
2021-2022 учебный год	14	100	2	14,2	8	57,1	-	-	6	42,9	-	-	-	-
2022-2023 учебный год	14	100	2	14,2	9	64,2	-	-	5	35,8	-	-	-	-
2023-2024 учебный год	13	100	2	15,3	8	61,5	-	-	5	38,5	-	-	-	-

6.3. Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:

Таблица 30

Количество педагогических работников	Всего имеют категорию	Высшая категория	I категория
	9	1	8
% (от общего количества педагогических работников) ⁹	62,2	7,6	61,5
Количество учителей, реализующих программы углубленного изучения предметов	-	-	-

⁹ учитываются педагогические работники I, II – III ступеней образования

6.4. Специалисты сопровождения образовательного процесса:

Таблица 31

Занимаемая должность	Количество человек	Образование		Квалификационная категория
		по диплому	по занимаемой должности	
Педагог-психолог				
Учитель-логопед				
Социальный педагог	1	Учитель нач. классов	Учитель нач. классов	1
Педагог дополнительного образования				

Педагог-организатор				
Библиотекарь	1	Учитель нач. классов	Учитель нач. классов	1
Педагог ГПД				

- Педагогические работники, обеспечивающие реализацию общеобразовательных программ, не прошедшие повышение квалификации в установленные сроки:

Таблица 33

№	Предмет	Срок последней курсовой подготовки	Причина	Предполагаемый срок повышения квалификации
	-	-	-	-

4.6. Вакансии (за 2 года):

Таблица 34

Учебный год	Предмет	Класс
2022-2024	Математика	7-11

4.7. Предметы, которые ведут неспециалисты:

Таблица 35

№	Предмет	Класс	Образование, специальность по диплому
1	ОБЖ	7,8, 10, 11	Учитель истории и общества
2	Математика	5-6	Учитель начальных классов
3	Физика	7-11	Учитель истории и общества

4.8. Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах

Информация об участии в мероприятиях учителей

Таблица 36

Название конкурса	Уровень участия	Название работы, номинация	ФИО участника, должность	Результат участия
	региональный		Лабаскина Л. А, учитель русского языка и литературы	
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности		За достижения в педагогической деятельности		участие

- ходе анализа данных о кадровом обеспечении установлено, что в 2023-2024 учебном году школа была укомплектована кадрами. Численность работников всего 25 человека.

Педагогических работников всего 13 человек, в том числе учителей - всего 13 человек, из них 4 учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования; 9 учителей-предметников.

- 100% (13 человек) педагогических работников имеет базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы (высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности).
- 61,5% (8 человек) педагогических работников школы имеет высшее образование педагогической направленности.
- 38,5% (5 человек) педагогических работников школы имеют среднее специальное

Качественный состав педагогов:

69,2% (9) педагогических работников имеют по результатам аттестации квалификационные категории. Из них 1 человек - высшую(7,6%), 8 - первую (61,5%)

Выводы и рекомендации по разделу 6:

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая служба школы выступает как система, управляющая ростом профессионального мастерства педагогов. Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы.

Методическая тема работы школы: «Пути повышения эффективности образовательного процесса через введение профстандарта педагога и внедрение современных форм, средств и методов педагогического воздействия в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Цель методической работы школы:

Создание условий для реализации ФГОС в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог»

Задачи:

- повысить профессиональный уровень педагогов образовательной организации;
- обеспечить подготовку педагогов школы к реализации ФГОС;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий, как механизм

повышения качества образования;

2. создать условие для профессионального становление молодых педагогов;
3. реализовать технологии системно-деятельностного подхода в образовательный

процесс;

4. повысить эффективность использования мониторинговых исследований.

Формы методической работы школы:

3. работа педсоветов;
4. работа методического совета школы;
5. работы школьных методических кафедр;
6. работы «Школы молодого учителя»;
7. организация шефства-наставничества;
8. взаимопосещение уроков; обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования; внеклассная работа по предметам; аттестация педагогических кадров;

повышение квалификации.

Высшая форма коллективной педагогической работы - Педагогический совет. В течение учебного года проведены Педагогические советы:

Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб школы. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы.

□ общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения: ШМО начального образования, ШМО гуманитарного цикла, ШМО естественно-математического цикла, ШМО культурно - эстетического цикла.

Таблица 37

№	Содержание деятельности	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса			
	методический совет	+	+	+
	методические объединения	+	+	+
	проблемные лаборатории			
	творческие группы			
	иные профессиональные объединения (перечислить)			
2.	Популяризация передового педагогического опыта (количество):			
	статьи в периодической печати	Публикации на сайтах Интернет - 48	Публикации на сайтах Интернет - 60	Публикации на сайтах Интернет - 68
	статьи в научных сборниках	2	4	2
	издание брошюр, издание научно-методических пособий, авторских программ			
3.	Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений (количество, предмет)			

Выводы и рекомендации по разделу 7:

Задачи, поставленные на данный учебный год, выполнены: продолжено освоение и внедрение методов и приемов системно-деятельностного подхода в рамках внедрения новых ФГОС с целью повышения эффективности качества целостного образовательного процесса; учителя основной школы приступили к внедрению новых ФГОС ООО; учителя школы познакомились с профессиональным стандартом «Педагог» (заполнили листы самооценки, составили индивидуальные планы профессионального саморазвития, выявив профессиональные дефициты и достижения). Педагоги внедряют в образовательную деятельность инновационные формы организации, современные образовательные технологии

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности, оснащено лицензионным программным обеспечением, все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром и локальную сеть.

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что обучающиеся школы обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет небольшой читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов.

Таблица 38

Обеспеченность учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников:

Образовательная программа	Количество обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы (%)	Обеспеченность за счет обменного фонда (%)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	49	671	613	100	0
1 класс	11	165	132	100	0
2 класс	13	171	156	100	0
3 класс	12	160	156	100	0
4 класс	13	175	169	100	0

Основная общеобразовательная программа основного общего образования	54	988	751	100	0
5 класс	10	187	130	100	0
6 класс	7	170	91	100	0
7 класс	12	214	168	100	0
8 класс	12	225	180	100	0
9 класс	13	192	182	100	0
Основная общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования	4	112	56	100	0
10 класс	3	70	42	100	
11 класс	1	42	14	100	0

В течение 2023–2024 учебного года было выдано 6 142 экземпляра литературы.

С 2017 года обучающиеся школы используют ресурсы электронной библиотеки ЛитРес, участвуя в проекте ЛитРес Школа. Это даёт дополнительные возможности в обеспечении учителей и учащихся как современной художественной литературой, так и классикой. 52 человека воспользовались библиотекой ЛитРес. В дальнейшем планируется более широкое внедрение работы с электронными ресурсами этой библиотеки.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

С 2016 года школа участвует в реализации программы АИС «Сетевой город. Образование» с целью реализации услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости и посещаемости учащегося, ведения журнала успеваемости, подготовка к оказанию услуг в электронном виде.

Выводы и рекомендации по разделу 8:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

Раздел 9. Материально-техническая база

1. В школе имеется спортивный зал, столовая, медицинский кабинет. Учебные кабинеты укомплектованы мебелью, соответствующей возрасту, росту и состоянию зрения и слуха, соответствует санитарным нормам, оснащены компьютерной техникой, имеется интернет, компьютеры связаны между собой локальной сетью. В кабинетах начальных классов, физики, химии поставлены новые комплекты ученической мебели. В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития. В кабинетах химии, физики имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован новым вытяжным шкафом и подводкой воды к рабочему месту учителя.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». На территории школы имеется пришкольный участок.

Оборудование учебных кабинетов

№	Оснащенность	Кабинеты									
		Физики	Химии	Биологии	Технологии		Информатики	Лингафонный	Спортивный зал	Начальные классы	Универсальная лекционная аудитория
					Учебные мастерские	Обслуживающего					
•	Количество кабинетов	1	1				1		1	2	
•	Наличие лаборантской (+/-)	-	+				-		+	-	
•	Паспорт кабинета (+/-)	+	+				+		+	+	
•	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	8/16	8/16				8/16			8/16, 8/16	
•	Наличие ТСО (указать)										
•	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+							+	

•	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)										
•	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+				+			+	
•	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+				+			+	
•	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+							+	
•	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+				+		+		
		01.09. 2023	01.09. 2023				01.09. 2023		01.09. 2023		
•	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+				+		+		
•	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+				+		+		

•	Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)	+	+								
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

9.2. Наличие спортивной площадки (стадиона) на территории образовательного учреждения (указать зоны, необходимые для реализации программы учебного предмета «Физическая культура»):

Таблица 40

№	Блок предмета «Физическая культура»	Зона, необходимая для реализации блока
1	Легкая атлетика	Приспособленный участок пришкольной территории
2	Гимнастика	Спортивный зал, есть необходимое оборудование
3	Лыжная подготовка	Приспособленный участок пришкольной территории
4	Спортивные игры	Спортивный зал: имеется необходимое оборудование и разметка Пришкольная территория: разметка и оборудование

9.3. Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ):

Таблица 41

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
Начальные классы	1	1		+	+	-
Начальные классы	1	1		-	+	+
Информатика и ИКТ	8	8	8	+	-	-
Физика	1	1		-	+	-
История	1	1		-	+	-
Иностранный язык (немецкий)	1	1		-	+	+
Русский язык	1	1		-	+	+
Химия	1	1		-	+	-
ИТОГО	15	15	8	2	8	3

Таблица 42

**Список учебников, обеспечивающих программное обеспечение
в МКОУ «Смазневская СОШ» на 2023-2024 уч. г.**

КЛАСС	№ П/П	ПРЕДМЕТ	НАИМЕНОВАНИЕ	АВТОР УЧЕБНИКА	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1	1	Русский язык	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
			Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Просвещение
	2	Литература	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г.	Просвещение
	3	Математика	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение
	4	Окружающий мир	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение
	5	Искусство (Изобразительное искусство и художественный труд)	Изобразительное искусство	Неменская Н.А. (под ред. Неменского Б.М.)	Просвещение
	6	Искусство (музыка)	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Просвещение
	7	Технология	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Просвещение
	8	Физическая культура	Физическая культура 1-4	Лях В.И.	Просвещение
2	9	Родной язык	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.М. и др.	Просвещение
	1	Русский язык	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
	2	Литература	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г.	Просвещение
	3	Математика	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Просвещение
	4	Окружающий мир	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение
	5	Искусство (Изобразительное искусство и художественный труд)	Изобразительное искусство	Коротеева Б.И. (под ред. Неменского Б.М.)	Просвещение
	6	Искусство (музыка)	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Просвещение
	7	Иностранный язык	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова И.Л.	Просвещение
	8	Физическая культура	Физическая культура 1-4	Лях В.И.	Просвещение
	9	Технология	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Просвещение

	10	Родной язык	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.М. и др.	Просвещение
3	1	Русский язык	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
	2	Литература	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г.	Просвещение
	3	Иностранный язык	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Просвещение
	4	Математика	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Просвещение
	5	Окружающий мир	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение
	6	Изобразительное искусство и художественный труд	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.)	Просвещение
	7	Искусство (музыка)	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение
	8	Физическая культура	Физическая культура 1-4	Лях В.И.	Просвещение
	9	Технология	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислова Н.В.	Просвещение
	10	Родной язык	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.М. и др.	Просвещение
	11	Литературное чтение на родном (русском) языке	Литературное чтение на родном (русском) языке	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В. /Под ред. Богданова С.И./	Русское слово
4	1	Русский язык	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
	2	Литература	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г.	Просвещение
	3	Математика	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Просвещение
	4	Окружающий мир	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение
	5	Искусство (музыка)	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение
	6	Искусство (Изобразительное искусство и художественный труд)	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.)	Просвещение
	7	Иностранный язык	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Просвещение
	8	Физическая культура	Физическая культура 1- 4	Лях В.И.	Просвещение

	9	Технология	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Просвещение
	10	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 -5	Шемшурин А.А. , Брунчукова Н, М., Дёмин Р.Н.и др.	Дрофа
	11	Родной язык	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.М. и др.	Просвещение
	12	Литературное чтение на родном (русском) языке	Литературное чтение на родном (русском) языке	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В. /Под ред.Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке	Русское слово

5	1	Русский язык	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение
	2	Литература	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение
	3	Иностранный язык	Немецкий язык	Бим И.Л., Л.И.Рыжова	Просвещение
			Английский язык. Второй иностранный	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Дрофа
	4	Математика	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Вентана-Граф
	5	История	История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Просвещение
	6	Биология	Биология. 5-бкласс	Сухова Т.С., Строганов В.И.	Вентана-Граф
	7	Технология	Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В.(под ред. Симоненко В.Д.)	Вентана-Граф
	8	Искусство (ИЗО)	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. (под ред. Шпикаловой Т.Я.)	Просвещение
	9	Искусство (музыка)	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение
	10	Физическая культура	Физическая культура 5-7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	Просвещение
	11	География	География. Землеведение.5-бкласс	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.	ДРОФА
	12	ОДНРК	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	ВЕНТАНА-ГРАФ
	13	Родной язык	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др.	Просвещение

6	1	Русский язык	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Просвещение
	2	Литература	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлева В.П.	Просвещение
	3	Иностранный язык	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М	Просвещение
			Английский язык. Второй иностранный	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Дрофа
	4	Математика	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Вентана-Граф
	5	История	Всеобщая история. История Средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Просвещение
			История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С. и др. (под ред.Торкунова А.В.)	Просвещение
	6	Обществознание	Обществознание	Виноградова Н.Ф Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.)	Просвещение
	7	География	География. Землеведение. 5-6 класс	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.	ДРОФА
	8	Биология	Биология. 5-6класс	Сухова Т.С., Строганов В.И.	Вентана-Граф
	9	Технология	Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. (под ред. Симоненко В.Д.)	Вентана-Граф
	10	Искусство (ИЗО)	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. (под ред. Шпикаловой Т.Я.)	Просвещение
	11	Искусство (музыка)	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение

7	1	Русский язык	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Просвещение
	2	Литература	Литература	Коровина В.Я.	Просвещение
	3	Иностранный язык	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Просвещение
			Английский язык. Второй иностранный	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Дрофа
	4	Математика	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Вентана-Граф
			Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Вентана-Граф

	5	История	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Просвещение
			История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. (под ред. Торкунова А.В.)	Просвещение
	6	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. (под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.)	Просвещение
	7	География	География. Страноведение.	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., Сиротин В.И.; под ред. Климановой О.А.	Дрофа
	8	Биология	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./Под ред. Пономаревой И.Н. /	Вентана-Граф
	9	Физика	Физика	Перышкин А.В.	Дрофа
	10	Технология	Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. (под ред. Симоненко В.Д.)	Вентана-Граф
	11	Искусство (музыка)	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение
	12	Искусство (ИЗО)	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я. /	Просвещение
	13	Физическая культура	Физическая культура 5-7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	Просвещение
	14	Родной язык	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др.	Просвещение
	15	Информатика	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Просвещение
	16	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова /	Просвещение

8	1	Русский язык	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Просвещение
	2	Литература	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение
	3	Иностранный язык	Немецкий язык	Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	Просвещение
			Английский язык. Второй иностранный	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Дрофа
	4	Математика	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Вентана-Граф
			Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Вентана-Граф
	5	История	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Просвещение

			История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В., и др. (под ред. Торкунова А.В.)	Просвещение
	6	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.)	Просвещение
	7	География	География России. Природа и население.	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И.	Просвещение
	8	Биология	Биология	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С./Под ред. Бабенко В.Г. /	Просвещение
	9	Физика	Физика	Пёрышкин А.В.	Дрофа
	10	Химия	Химия	Рудзитис Г.Е, Фельдман Ф.Г.	Просвещение
	11	Технология	Технология	Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д. и др. (под ред. Симоненко В.Д.)	Вентана-Граф
	12	Искусство (ИЗО)	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я. /	Просвещение
	13	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Лыняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова /	Просвещение
	14	Физическая культура	Физическая культура 8 - 9	Лях В.И., Зданевич А.А.	Просвещение
	15	Информатика и ИКТ	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Просвещение
	16	Родной язык	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И.,Вербицкая Л.А. и др.	Просвещение

9	1	Русский язык	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Просвещение
	2	Литература	Литература	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С.	Просвещение
	3	Иностранный язык	Немецкий язык	Бим И.Л., Садова Л.В.	Просвещение
			Английский язык. Второй иностранный	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Дрофа
	4	Математика	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Вентана-Граф
			Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Вентана-Граф
	5	Физическая культура	Физическая культура 8 - 9	Лях В.И., Зданевич А.А.	Просвещение
	6	История	Новейшая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Просвещение
			История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. /Под ред. Торкунова А. В. /	Просвещение
	7	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Просвещение
	8	География	География России. Население и хозяйство	Дронов В.П., Ром В.Я.	Дрофа
	9	Биология	Биология. Человек.	Сапин М.Р., Сонин Н.И.	Дрофа

	10	Физика	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Дрофа
	11	Химия	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Просвещение
	12	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д.	Бином. Лаборатория знаний
	13	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др.	Дрофа
	14	Родной язык	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др.	Просвещение

10	1	Русский язык	Русский язык 10 -11	Бабайцева В.В. (профиль)	Просвещение
	2	Литература	Литература	Лебедев Ю.В.	Просвещение
	3	Иностранный язык	Немецкий язык	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброт О.В.	Просвещение
	4	Математика	Алгебра (Углублённый уровень)	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под ред. Подольского В.Е. /	Просвещение
			Математика. Геометрия (углублённый уровень)	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. (под ред. Подольского В.Е.)	Просвещение
	5	История	История. История России. 1914-1945 гг. (Базовый уровень)	Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. / Под ред. Торкунова А. В. /	Просвещение
			История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровень)	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. /	Просвещение
	6	Обществознание	Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н.	Просвещение
	7	География	География (базовый уровень) 10-11	Максаковский В.П.	Просвещение
	8	Биология	Биология. Общая биология. (Базовый уровень)	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Просвещение
	9	Физика	Физика (базовый уровень)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А./	Просвещение
	10	Химия	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Просвещение
	11	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы.	Ким С.В., Горский В.А.	Просвещение
	12	Информатика и ИКТ	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Просвещение
	13	Физическая культура	Физическая культура (базовый уровень) 10-11	Лях В.И., Зданевич А.А.	Просвещение

11	1	Русский язык	Русский язык 10-11	Бабайцева В.В. (профиль)	Просвещение
	2	Литература	Литература (Базовый уровень)	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. /	Просвещение
	3	Иностранный язык	Немецкий язык	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброт О.В.	Просвещение
	4	Математика	Алгебра (Углублённый уровень)	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; /под ред. Подольского В.Е. /	Просвещение
			Геометрия (Углублённый уровень)	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под ред. Подольского В.Е. /	Просвещение
	5	История	История. История России. 1946 г. - начало XXI в.	Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. / История. История России. 1946 г. - начало XXI в.	Просвещение
			История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в.	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. /	Просвещение
	6	Обществознание	Обществознание (Базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. /	Просвещение
	7	География	География	Максаковский В.П.	Просвещение
	8	Биология	Биология (Базовый и углублённый уровни)	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Просвещение
	9	Физика	Физика (Базовый и углублённый уровни)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А./	Просвещение
	10	Химия	Химия	Рудзитис Г.Е, Фельдман Ф.Г.	Просвещение
	11	Искусство (МХК)	Мировая художественная культура	Данилова Г.И.	Просвещение
	12	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы.	Ким С.В., Горский В.А.	Просвещение
	13	Информатика и ИКТ	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Просвещение
	14	Физическая культура	Физическая культура (базовый уровень) 10-11	Лях В.И., Зданевич А.А.	Просвещение
	15	Астрономия	Астрономия 10-11	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Просвещение

Список учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, обеспечивающих программное обеспечение в МКОУ «Смазневская СОШ» на 2023-2024 уч. г.

КЛАСС	№	ПРЕДМЕТ	НАИМЕНОВАНИЕ	АВТОР УЧЕБНИКА	ИЗДАТЕЛЬСТВО
-------	---	---------	--------------	----------------	--------------

	П/П				
7	1	Русский язык	Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Просвещение
	2	Литература	Чтение	Аксенова А.К.	Просвещение
	3	География	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение
	4	Биология	Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	Клепинина З.А.	Просвещение
	5	Математика	Математика	Алышева Т.В	Просвещение
	6	Технология	Технология. Сельскохозяйственный труд	Ковалева Е.А.	Просвещение
9	1	Русский язык	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Просвещение
	2	Литература	Чтение	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Просвещение
	3	Математика	Математика	Перова М.Н.	Просвещение
	4	Биология	Биология. Человек.	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Дрофа
	5	География	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение
	6	Технология	Технология. Сельскохозяйственный труд.	Ковалева Е.А.	Просвещение

Выводы и рекомендации по разделу 9:

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования, повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях в МКОУ «Смазневская средняя школа» разработана программа внутреннего мониторинга качества образования. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательного процесса.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет чёткое представление о стратегии развития школьного коллектива, о необходимости серьезных изменений в школе, но еще идет отработка оптимальных способов решения некоторых управленческих проблем.

Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутриучрежденческий контроль. Контроль осуществляется на основании плана внутришкольного контроля (ВШК). ВШК строится в соответствии с целями и задачами учреждения. Администрацией используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий.

Основными направлениями внутриучрежденческого контроля образовательного процесса, как и в предыдущем учебном году, являются: осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, состояние и качество нормативной и учебно-методической документации, выполнение решений педагогических советов и совещаний, содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников, оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выполнение учебных планов и программ, соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование системы управления качеством образования.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете. Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре.

Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

Средствами внутренней диагностики результатов обучения являются контрольные и тестовые работы, стартовые и итоговые предметные диагностические работы, ежегодные метапредметные диагностики, анкетирование, пробные ЕГЭ, ОГЭ; внешней - государственная итоговая аттестация, Всероссийские проверочные работы.

Результаты мониторинга рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях педагогического коллектива, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

Внутренняя система оценки качества образования ДОУ

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы, органы государственно-общественного управления, родители, профессиональные общественные объединения (независимая оценка качества образования). По результатам независимой оценки качества образования был разработан план мероприятий по улучшению качества деятельности дошкольного образования. По мере поступления финансирования реализуются намеченные мероприятия

Выводы и рекомендации по разделу 10:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет значительную роль в выявлении проблем в развитии образовательного учреждения.

Работа по внутренней системе оценки качества образования школы проведена на удовлетворительном уровне.

Одна из приоритетных задач мониторинга - выявление качества знаний по предметам, создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга учебных достижений, обеспечивающее образование, соответствующее социальному и региональному заказу. Ожидаемым результатом данной деятельности является достижение соответствия внутренней и внешней оценки качества учебных достижений учащихся, предвидение результатов государственной итоговой аттестации и своевременная коррекция знаний учащихся за счет повторения учебного материала.

Раздел 11. Инновационная деятельность

Образовательное учреждение включено в список школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающей низкие образовательные результаты.

В связи с этим составлен план действий по поддержке школ, функционирующих в сложных социальных условиях и показывающей низкие образовательные результаты.

Разработана Программа развития школы на 2022-2024гг. «Новая школа – школа партнерства» (программ перевода в эффективный режим функционирования школ, работающих в сложных условиях и показывающей низкие образовательные результаты)

Выводы и рекомендации по разделу 11:

В школе созданы и успешно функционируют инновационные творческие группы педагогов по внедрению технологий Lessonstudy и формирующего оценивания , занимающиеся разработкой вопросов, важных для повышения качества образования.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- МКОУ «Смазневская СОШ» стабильно функционирует в режиме развития.
 - Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
 - Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
 - Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МКОУ «Смазневская СОШ» предоставляет доступное, качественное образование,

воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

- Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
- Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
- В МКОУ «Смазневская СОШ» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
- Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

**Показатели деятельности МКОУ «Смазневская СОШ»,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	107 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49/107 человек/ 45,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку(ГВЭ)	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (ГВЭ)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек/ 0%

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 100 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87 человек/ 73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек/ 23 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 0,8 %
1.19.2	Федерального уровня	23 человека/ 19 %
1.19.3	Международного уровня	0 человека/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 61,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 61,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 38,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 38,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 69,1%
1.29.1	Высшая	1 человек/7,6%
1.29.2	Первая	8 человек/ 61,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 23 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/30,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 7,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	107
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1772 м ²

**Показатели деятельности
МКОУ «Смазневская СОШ»
дошкольное образование
подлежащего самообследованию.**

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21	21	21
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	21	21	21
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	1	1	1
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21	21	21
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21/100%	21/100%	21/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	21/100%	21/100%	21/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/%	0/%	0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/%	0/%	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/%	0/%	0/%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%	0/0%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня	24 дня	23 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека	3 человека	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%	0/0%	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%	0/0%	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50%	2/100%	2/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/33,3%	1/33,3%	2/66,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/33,3%	1/33,3%	1/33,3%
1.8.1	Высшая	1/33,3%	1/33,3%	1/33,3%
1.8.2	Первая	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	2 / 66,6%	2\66,6%	2\66,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/33,3%	1/33,3%	1/33,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%	0%	0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0%	0%	0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%	3/100%	3/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/21	3/21	3/21
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв. м	3,8 кв. м	3,8 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	72,8 кв. м	72,8 кв. м	72,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
2.6	Наличие бассейна	нет	нет	нет
2.7	Наличие музейной комнаты	Нет	нет	нет
2.8	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	нет	нет	нет

