Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Смазневская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  Протокол №1  от “28.08.2024” |  | C:\Users\123\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\001.jpg |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

на 2024-2025 учебный год

Составили:

Симакова О.В.

Протопопова В.И.

Смазнево

2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ |  |
| **Целевой раздел Программы:** | |  |
| 1.1 Пояснительная записка | | 3 |
|  | 1.1.1. Цели и задачи реализации программы | 3 |
|  | 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
|  | 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы |  |
|  | характеристики, в том числе характеристики особенностей развития |  |
|  | детей дошкольного возраста. | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | | 5 |
| **2. Содержательный раздел Программы** | | 7 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями | |  |
| развития ребенка | | 7 |
| 2. 2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы | | 29 |
|  | 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и |  |
|  | культурных практик | 30 |
|  | 2.2.2. Педагогическая поддержка и сопровождение ребёнка | 30 |
|  | 2.2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с |  |
|  | семьями воспитанников | 31 |
| 2.3. Описание коррекционной работы | | 32 |
| 3. **Организационный раздел Программы:** | | 32 |
| 3.1.Условия реализации Программы | | 32 |
|  | 3.1.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребѐнка |  |
|  | 3.1.2. Кадровые условия реализации Программы | 33 |
|  | 3.1.3. Особенности организации развивающей предметно- | 33 |
| пространственной среды | |  |
|  | 3.1.4. Обеспечение методическими материалами | 33 |
|  | 3.1.5.Материально-техническое обеспечение | 34 |
| 3.2. Распорядок дня | | 35 |
|  | 3.2.1. Примерный режим дня в холодный период года | 38 |
|  | 3.2.2. Примерный режим дня в тёплый период года | 38 |
|  | 3.2.3.Примерный режим двигательной активности | 39 |
|  | 3.2.4. Примерное планирование образовательно– | 40 |
|  | воспитательной работы по пятидневной неделе |  |
|  | 3.2.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 42 |
|  |  | 42 |
| 4. **Дополнительный раздел** | |  |
|  | 4.1. Презентация основной образовательной Программы | 43 |
|  | 4.2. Лист изменений | 43 |
|  |  | 45 |
| 5. | **Глоссарий** |  |
|  |  | 45 |
| 6. | **Список литературы и интернет-источников** |  |
|  |  | 47 |

2

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.** **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

* + Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст.12 ч.6.);
  + Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049 -13»;

-Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Смазневская СОШ»

* + Основная образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Смазневская СОШ»

Рабочая Программа по физическому развитию детей дошкольного возраста составлена для воспитанников от 4 до 7 лет:

* средняя группа (от 4 до 5 лет);

-старшая группа (от 5 до 6 лет);

* подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Программа рассчитана на 1 год обучения.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

*Цель:* сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и

физической работоспособности, предупреждение утомления.

*Задачи:*

* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
* формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
* развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
* развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

* Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании само ценности дошкольного периода детства.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа построена с учетом соблюдения преемственности между возрастными группами младшего и старшего дошкольного возраста.

3

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра(А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа соответствует общепедагогическим дидактическим принципам:

* + *Принцип осознанности и активности* направлен на воспитание уребенка осмысленногоотношения к физическим упражнениям и подвижным играм.Принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.
  + *Принцип систематичности и последовательности* обязателендля всех форм физическоговоспитания: формирования двигательных навыков, закаливания, режима. Систематичность проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих упражнений позволяет перейти к освоению нового движения и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.
  + *Принцип повторения двигательных навыков* является одним изважнейших.В результатемногократных повторений образуются двигательные навыки, вырабатываются динамические стереотипы. Система повторения физических упражнений строится на усвоении нового и повторении в разнообразных вариантах разученных движений.
  + *Принцип наглядности* —предназначен для связи чувствительного восприятия с мышлением.Наглядность облегчает выполнение двигательных заданий, развивает интерес к физическим упражнениям, ускоряет формирование двигательных умений и навыков, развивает двигательные способности.
  + *Принцип доступности* Соблюдение принципа доступности в физическом воспитаниитребует от педагогов определения меры доступного. Она зависит от индивидуальных возможностей ребенка и от объективных трудностей, возникающих при выполнении определенного упражнения. Соблюдение принципа доступности предполагает, что, мобилизуя умственные и физические способности, ребенок успешно справляется с программным материалом.
  + *Принцип индивидуализации* предполагает необходимость учета функциональныхвозможностей, типологических особенностей ребенка. Он позволяет улучшать врожденные задатки, развивать способности, тренировать нервную систему, воспитывать положительные качества и способности ребенка.

Принципы, отражающие закономерности физического воспитания:

* *Принцип непрерывности* —выражает основные закономерности построения занятий вфизическом воспитании. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности ребенка повышает их эффективность.
* Тенденция постепенного увеличения нагрузок строится на основе *принципа постепенногонаращивания развивающе-тренирующих воздействий*.Она выражает поступательныйхарактер и гарантирует развивающий эффект системы физических упражнений и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического воспитания.
* Нормирование нагрузки основывается на *принципе адаптивного сбалансирования динамикинагрузок.* Реализация потенциальных двигательных возможностей организма,прогрессивноеизменение психофизических качеств происходит волнообразно и обеспечивает развивающе-тренирующее воздействие физических упражнений на ребенка.
* *Принцип цикличности* способствует упорядочению процесса физического воспитания.Онзаключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность ребенка.
* *Принцип всестороннего и гармонического развития личности* содействует развитиюпсихофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в

4

единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое - развитие личности ребенка.

* *Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья ребенка.Подбор физических упражнений для ребенка направлен не только на профилактику нарушения осанки, состояния здоровья, но и на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств.
* *Принцип единства с семьей,* предполагающий единство требований детского сада и семьи ввопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков.

Все принципы физического воспитания осуществляются в единстве. Они реализуют

оздоровительную направленность физического воспитания и обеспечивают связь физической культуры с жизнью, осуществляют подготовку ребенка к обучению в школе, формируют любовь к занятиям физическими упражнениями, спортом.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

*Социальные характеристики, значимые для разработки и реализации Программы*

Дошкольное образовательное учреждение находится в сельской местности. Поэтому большинство родителей - работники организаций села, имеющие разный график работы. У большинства из них рабочий день начинается ранним утром. Часть из них работает сутки и трое отдыхает. Эти обстоятельства влияют на режим индивидуальных занятий с детьми, на возможность активно включать родителей в образовательный процесс с целью реализации Программы.

*Климатические характеристики, значимые для разработки и реализации Программы*

ДОУ расположено на территории Алтайского края, климатические условия которого влияют на режим дня и организацию жизнедеятельности детей в разное время года. Кроме того – на содержание регионального компонента Программы.

Подробное описание возрастных особенностей детей 4-5 лет - в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: Мозаика-синтез, 2015, с. 248-246.

Подробное описание возрастных особенностей детей 5-6 лет- в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: Мозаика-синтез, 2015, с. 250-251.

Подробное описание возрастных особенностей детей 6-7 лет - в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: Мозаика-синтез, 2015, с. 252-254.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм

5

6

реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы детского сада настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

*Оценка результатов освоения Программы детского сада*

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе |  |
| группа |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| - Ребенок гармонично | - Ребенок гармонично | - Ребенок гармонично физически |  |
| физически развивается, в | физически развивается, его | развивается, его двигательный |  |
| двигательной деятельности | двигательный опыт богат | опыт богат. |  |
| проявляет хорошую | (объем освоенных основных | - Результативно, уверенно, |  |
| координацию, быстроту, | движений, общеразвивающих | мягко, выразительно и точно |  |
| силу, выносливость, | упражнений, спортивных | выполняет физические |  |
| гибкость. | упражнений). | упражнения. В двигательной |  |
| - Уверенно и активно | - В двигательной деятельности | деятельности успешно проявляет |  |
| выполняет основные | проявляет хорошую | быстроту, ловкость, |  |
| элементы техники ос- | выносливость, быстроту, силу, | выносливость, силу и гибкость. |  |
| новных движений, | координацию, гибкость. | - Проявляет элементы творчества |  |
| общеразвивающих | - В поведении четко выражена | в двигательной деятельности: |  |
| упражнений, спортивных | потребность в двигательной | самостоятельно составляет |  |
| упражнений, свободно | деятельности и физическом | простые варианты из освоенных |  |
| ориентируется в | совершенствовании. Проявляет | физических упражнений и игр, |  |
| пространстве. | высокий, стойкий интерес к | через движения передает |  |
| - Проявляет интерес к | новым и знакомым физическим | своеобразие конкретного образа |  |
| разнообразным физическим | упражнениям, избирательность | (персонажа, животного), |  |
| упражнениям, действиям с | и инициативу при выполнении | стремится к неповторимости |  |
| различными | упражнений. | (индивидуальности) в своих |  |
| физкультурными | - Уверенно, точно, в заданном | движениях. |  |
| пособиями, настойчивость | темпе и ритме, выразительно | Проявляет постоянно |  |
| для достижения хорошего | выполняет упражнения. | самоконтроль и самооценку. |  |

результата, потребность в двигательной активности.

* Осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх.
* Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятель-ность.
* Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение.
* Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контро-лирует и соблюдает правила.
* Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.

* Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.
  + В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и де-ловую активность, эмоциональную отзывчивость.

Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершен-ствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4–7 лет в основной части Программы подробно изложено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с

7

задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

«**Физическое развитие»** включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Связанные с данными целевыми ориентирами задачи, представленные во ФГОС ДО:

-охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

-формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

-организовать виды деятельности, способствующие овладению основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;

-развивать крупную и мелкую моторику;

-поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;

-формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях; -формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» по возрастам Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

8

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться

* горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в прост ранстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку,

настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Планирование содержания непосредственно образовательной деятельности по возрастным группам на учебный год**

9

**Средняя группа**

Сентябрь - октябрь – ноябрь

Сентябрь

Занятие 1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании

Занятие 2 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании

Занятие 3 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками

Занятие 4 Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча

Занятие 5 Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча

3анятне 6 Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках

Занятие 7 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур

Занятие 8 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур

Занятие 9 Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления

Занятие 10 Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры

Занятие 11 Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры

Занятие 12 Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках

Октябрь

Занятие 13 Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед

Занятие 14 Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед

Занятие 15 Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры

10

Занятие 16 Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения

Занятие 17 Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения

Занятие 18 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением различных заданий, закреплять умение действовать по сигналу

Занятие 19 Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу

Занятие 20 Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу

Занятие 21 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед

Занятие 22 Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры

3анятие 23 Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры

Занятие 24 Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер

Ноябрь

Занятие 25 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре

Занятие 26 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре

Занятие 27 Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках

Занятие 28 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча

3анятне 29 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча

Занятие 30 Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении

Занятие 31

Занятие 32 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках

Занятие 33 Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением

Занятие 34 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия

11

Занятие 35 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия

3анятне 36 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках

Декабрь - январь – февраль

Декабрь

Занятие 1 Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять

* сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие

Занятие 2 Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять

* сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие

Занятие 3 Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя

Занятие 4 Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами

Занятие 5 Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами

Занятие 6 Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом

Занятие 7 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках

Занятие 8 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках

Занятие 9 Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска

Занятие 10 Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии

Занятие 11 Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии

Занятие 12 Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом

Январь

Занятие 13 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.

Занятие 14 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.

Занятие 15 Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения

Занятие 16 Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании

12

мяча друг другу

Занятие 17 Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу

Занятие 18 Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы

Занятие 19 Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом

Занятие 20 Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом

Занятие 21 Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность

Занятие 22 Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур

Занятие 23 Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур

Занятие 24 Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность

Февраль

Занятие 25 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках

Занятие 26 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках

Занятие 27 Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках

Занятие 28 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами

Занятие 29 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами

Занятие 30 Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками

Занятие 31 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках

3анятие 32 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках

3анятие 33 Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки

3анятие 34 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами

Занятие 35 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами

Занятие 36 Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения

Март - апрель – май

Март

Занятие 1 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения

* беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках

13

Занятие 2 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения

* беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках

Занятие 3Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге;

закреплять умение действовать по сигналу воспитателя

Занятие 4Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную

Занятие 5Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную

Занятие 6Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой

Занятие 7Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке

Занятие 8Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке

Занятие 9Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно)

3анятне 10 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках

Занятие 11 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках

Занятие 12 Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках

Апрель

Занятие 13 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках

Занятие 14 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках

Занятие 15 Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами

Занятие 16 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места

Занятие 17 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места

Занятие 18 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры

Занятие 19 Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках

Занятие 20 Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на

14

четвереньках

Занятие 21 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер

Занятие 22 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках

Занятие 23 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках

Занятие 24 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча

Май

Занятие 25 Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места

Занятие 26 Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места

Занятие 27 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом

Занятие 28 Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом

Занятие 29 Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом

Занятие 30 Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками

Занятие 31 Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель

Занятие 32 Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель

Занятие 33 Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения

Занятие 34 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках

Занятие 35 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках

Занятие 36 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом

Июнь - июль - август

Июнь

Занятие 1 Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках

3анятие 2 Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках

3анятие 3 Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность

Занятие 4 Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность

Занятие 5 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни

3анятне 6 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание

15

мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни

3анятне 7 Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии

3анятне 8 Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии

Июль

Занятие 9 Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры

Занятие 10 Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры

Занятие 11 Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в задании с мячом

Занятие 12 Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в задании с мячом

Занятие 13 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость

Занятие 14 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость

Занятие 15 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках

Занятие 16 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках

Август

Занятие 17 Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом

Занятие 18 Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом

3анятие 19 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность

3анятие 20 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность

3анятие 21 Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени

Занятие 22 Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени

Занятие 23 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную; в равновесии, в прыжках

Занятие 24 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную; в равновесии, в прыжках

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сентябрь - октябрь – ноябрь |
|  | Сентябрь |
| Занятие 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; в |
|  | сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и |
|  | перебрасывании мяча |
| Занятие 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; в |
|  | сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и |
|  | перебрасывании мяча |
|  | 16 |

|  |  |
| --- | --- |
| Занятие 3 | Упражнять в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках |
|  |  |
| Занятие 4 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать |
|  | координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в |
|  | бросках мяча вверх |
| Занятие 5 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать |
|  | координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в |
|  | бросках мяча вверх |
| 3анятне 6 | Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу |
|  | воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые |
|  | упражнения с мячом |
| Занятие 7 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге |
|  | продолжительностью до 1 мин; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на |
|  | ладони и колени; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое |
|  | равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры |
| Занятие 8 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге |
|  | продолжительностью до 1 мин; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на |
|  | ладони и колени; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое |
|  | равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры |
| Занятие 9 | Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты упражнение в прыжках. Развивать |
|  | ловкость и глазомер, координацию движений |
|  |  |
| Занятие 10 | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить |
|  | пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии |
|  | и прыжках |
| Занятие 11 | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить |
|  | пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии |
|  | и прыжках |
| Занятие 12 | Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках, повторить задания с мячом, |
|  | развивая ловкость и глазомер |
|  | Октябрь |
| Занятие 13 | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом |
|  | по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча |
|  |  |
| Занятие 14 | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом |
|  | по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча |
|  |  |
| Занятие 15 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и |
|  | левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках |
|  |  |
| Занятие 16 | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; |
|  | повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать |
|  | координацию движений при перебрасывании мяча |
| Занятие 17 | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; |
|  | повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать |
|  | координацию движений при перебрасывании мяча |
| Занятие 18 | Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить |
|  | игровые упражнения с бегом и прыжками |
|  |  |
| Занятие 19 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и |
|  | глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии |
|  |  |
| Занятие 20 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и |
|  | глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии |
| Занятие 21 | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге до |
|  | 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с |
|  | прыжками |
| Занятие 22 | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и |
|  | прыжках |
|  |  |
|  | 17 |

|  |  |
| --- | --- |
| 3анятие 23 | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и |
|  | прыжках |
| Занятие 24 | Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру |
|  | «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники» |
|  |  |
|  | Ноябрь |
| Занятие 25 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая |
|  | координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах |
|  |  |
| Занятие 26 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая |
|  | координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах |
|  |  |
| Занятие 27 | Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках |
| Занятие 28 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами; |
|  | повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; |
|  | упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами |
| 3анятне 29 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами; |
|  | повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; |
|  | упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами |
| Занятие 30 | Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; |
|  | развивать ловкость в игровом упражнении с мячом, упражнять в беге |
| Занятие 31 | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в |
|  | равновесии; повторить упражнения с мячом |
| Занятие 32 | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в |
|  | равновесии; повторить упражнения с мячом |
| Занятие 33 | Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. |
|  | Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом |
| Занятие 34 | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в |
|  | равновесии и прыжках |
|  |  |
| Занятие 35 | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в |
|  | равновесии и прыжках |
|  |  |
| 3анятне 36 | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с |
|  | прыжками, с бегом и с мячом |
|  | Декабрь - январь – февраль |
|  | Декабрь |
| Занятие 1 | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; |
|  | разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; |
|  | повторить перебрасывание мяча |
| Занятие 2 | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; |
|  | разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; |
|  | повторить перебрасывание мяча |
| Занятие 3 | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на |
|  | дальность |
|  |  |
| Занятие 4 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; |
|  | повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; |
|  | упражнять в ползании и переброске мяча |
| Занятие 5 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; |
|  | повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; |
|  | упражнять в ползании и переброске мяча |
| Занятие 6 | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух |
|  | ногах до снеговика, в бросании снежков в цель |
|  |  |
| Занятие 7 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая |
|  | ловкость и глазомер, повторить ползание по гимнастической скамейке, упражнять в |
|  | сохранении устойчивого равновесия |
| Занятие 8 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая |
|  | ловкость и глазомер, повторить ползание по гимнастической скамейке, упражнять в |
|  | сохранении устойчивого равновесия |
|  | 18 |

|  |  |
| --- | --- |
| Занятие 9 | Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; |
|  | повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель |
|  |  |
| Занятие 10 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки и беге врассыпную; в |
|  | лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках |
|  |  |
| Занятие 11 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки и беге врассыпную; в |
|  | лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках |
|  |  |
| Занятие 12 | Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с |
|  | шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при |
|  | скольжении по ледяной дорожке |
|  | Январь |
| Занятие 13 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать |
|  | формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять |
|  | в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо |
| Занятие 14 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать |
|  | формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять |
|  | в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо |
| Занятие 15 | Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые |
|  | упражнения |
| Занятие 16 | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; разучить прыжок в |
|  | длину с места, упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой |
| Занятие 17 | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; разучить прыжок в |
|  | длину с места, упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой |
| Занятие 18 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения |
|  | с бегом и метанием |
| Занятие 19 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг |
|  | другу; повторить задание в равновесии |
| Занятие 20 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг |
|  | другу; повторить задание в равновесии |
| Занятие 21 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения |
|  | с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность |
| Занятие 22 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в |
|  | лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек |
|  |  |
| Занятие 23 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в |
|  | лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек |
|  |  |
| Занятие 24 | Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками |
|  | Февраль |
| Занятие 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 |
|  | минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; |
|  | повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину |
| Занятие 26 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 |
|  | минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; |
|  | повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину |
| Занятие 27 | Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, |
|  | игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке |
| Занятие 28 | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; |
|  | закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в |
|  | прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю |
| Занятие 29 | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; |
|  | закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в |
|  | прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю |
| Занятие 30 | Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые |
|  | упражнения с бегом и прыжками |
| Занятие 31 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную |
|  | цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее |
|  | 19 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3анятие 32 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную | |
|  | цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее |  |
| 3анятие 33 | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метании снежков в цель и на |  |
|  | дальность |  |
| 3анятие 34 | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не |  |
|  | пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; | |
|  | повторить задания в прыжках и с мячом |  |
| Занятие 35 | Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и в беге |  |
| Занятие 36 | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с |  |
|  | выполнением заданий |  |
|  | Март - апрель – май |  |
|  | Март |  |
| Занятие 1 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по |  |
|  | сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в |  |
|  | прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер |  |
| Занятие 2 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по |  |
|  | сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в |  |
|  | прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер |  |
| Занятие 3 | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг |  |
|  | другу, развивая глазомер и ловкость |  |
| Занятие 4 | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; | |
|  | разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании | |
|  | между предметами |  |
| Занятие 5 | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; | |
|  | разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании | |
|  | между предметами |  |
| Занятие 6 | Повторить бег в чередовании с ходьбой; игровые упражнения с прыжками и с мячом | |
| Занятие 7 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической | |
|  | скамейке, в равновесии и прыжках |  |
| Занятие 8 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической | |
|  | скамейке, в равновесии и прыжках |  |
| Занятие 9 | Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в |  |
|  | равновесии, прыжках и с мячом |  |
| 3анятне 10 | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; | в |
|  | метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии |  |
| Занятие 11 | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; | в |
|  | метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии |  |
| Занятие 12 | Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить | |
|  | игровые задания с прыжками |  |
|  | Апрель |  |
| Занятие 13 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по | |
|  | повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании |  |
| Занятие 14 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по | |
|  | повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании |  |
| Занятие 15 | Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки- |  |
|  | перебежки», эстафету с большим мячом |  |
| Занятие 16 | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; |  |
|  | упражнять в прокатывании обручей |  |
| Занятие 17 | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; |  |
|  | упражнять в прокатывании обручей |  |
| Занятие 18 | Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; | |
|  | повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом |  |
|  |  |  |
| Занятие 19 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде |  |
|  | воспитателя; в беге врассыпную; повторить метание в вертикальную цель, развивая |  |
|  | ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия |  |
|  | 20 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Занятие 20 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде |
|  | воспитателя; в беге врассыпную; повторить метание в вертикальную цель, развивая |
|  | ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия |
| Занятие 21 | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом |
| Занятие 22 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на |
|  | гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках |
| Занятие 23 | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом |
| Занятие 24 | Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и |
|  | равновесии |
|  | Май |
| Занятие 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде |
|  | воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в |
|  | прыжках и с мячом |
| Занятие 26 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде |
|  | воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в |
|  | прыжках и с мячом |
| Занятие 27 | Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в |
|  | упражнениях с мячом и воланом (бадминтон) |
| Занятие 28 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через |
|  | предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча |
| Занятие 29 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через |
|  | предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча |
| Занятие 30 | Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, |
|  | развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом |
| Занятие 31 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и |
|  | врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, повторить |
|  | упражнения в равновесии и с обручем |
| Занятие 32 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и |
|  | врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, повторить |
|  | упражнения в равновесии и с обручем |
| Занятие 33 | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках |
| Занятие 34 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по |
|  | гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами |
| Занятие 35 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по |
|  | гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами |
| Занятие 36 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях |
|  | с мячом |
|  | Июнь - июль - август |
|  | Июнь |
| Занятие 1 | Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе |
|  | по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку |
| 3анятие 2 | Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе |
|  | по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку |
| 3анятие 3 | Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить |
|  | игровые упражнения с мячом |
| Занятие 4 | Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; |
|  | отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур |
| Занятие 5 | Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; |
|  | отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур |
| 3анятне 6 | Развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом; упражнять в сохранении |
|  | устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые |
|  | упражнения с мячом |
| 3анятне 7 | Упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары; в лазанье на |
|  | гимнастическую стенку произвольным способом; в перебрасывании мяча |
| 3анятне 8 | Упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары; в лазанье на |
|  | 21 |

гимнастическую стенку произвольным способом; в перебрасывании мяча

3анятне 9 Упражнять детей в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом

3анятне 10 Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках

3анятне 11 Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках

3анятне 12 Упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом

Июль

Занятие 13 Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега

Занятие 14 Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега

Занятие 15 Разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом

Занятие 16 Повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнения с мячом

Занятие 17 Повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнения с мячом

Занятие 18 Повторить «челночный бег»; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом

Занятие 19 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре

Занятие 20 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре

Занятие 21 Упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом

Занятие 22 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить лазанье по гимнастической стенке; упражнять в равновесии и прыжках

Занятие 23 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить лазанье по гимнастической стенке; упражнять в равновесии и прыжках

Занятие 24 Повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку

Август

Занятие 25 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски

3анятие 26 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски

3анятие 27 Упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками

3анятие 28 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочков вдаль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке

Занятие 29 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочков вдаль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке

Занятие 30 Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; прыжках с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с

22

бегом

Занятие 31 Упражнять в ходьбе с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину; повторить ползание по скамейке

Занятие 32 Упражнять в ходьбе с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину; повторить ползание по скамейке

Занятие 33 Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге продолжительностью до 1,5 минуты; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом

Занятие 34 Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; упражнять в равновесии и прыжках

Занятие 35 Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; упражнять в равновесии и прыжках

Занятие 36 Повторить бег; игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом

**Подготовительная к школе группа**

Сентябрь - октябрь – ноябрь

Сентябрь

Занятие 1 Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча

Занятие 2 Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча

Занятие 3 Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед

Занятие 4 Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его

Занятие 5 Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его

3анятне 6 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений

Занятие 7 Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов

(ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом,

координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на

переползание по гимнастической скамейке

Занятие 8 Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов

(ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом,

координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на

переползание по гимнастической скамейке

Занятие 9 Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами

Занятие 10 Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки

23

через шнуры

Занятие 11 Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры

Занятие 12 Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».

Октябрь

Занятие 13 Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом

Занятие 14 Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом

Занятие 15 Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках

Занятие 16 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом

Занятие 17 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом

Занятие 18 Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках

Занятие 19 Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры

Занятие 20 Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры

Занятие 21 Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом

Занятие 22 Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре

3анятие 23 Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре

Занятие 24 Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча

Ноябрь

Занятие 25 Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом

Занятие 26 Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом

Занятие 27 Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками

24

Занятие 28 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине

3анятне 29 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине

Занятие 30 Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом

Занятие 31 Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии

Занятие 32 Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии

Занятие 33 Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом

Занятие 34 Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход

* одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие

Занятие 35 Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход

* одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие

3анятне 36 Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом

Декабрь - январь – февраль

Декабрь

Занятие 1 Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом

Занятие 2 Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом

Занятие 3 Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом

Занятие 4 Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом

Занятие 5 Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом

Занятие 6 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание

Занятие 7 Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии

Занятие 8 Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и

25

|  |  |
| --- | --- |
|  | глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии |
| Занятие 9 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с |
|  | остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения |
|  | в прыжках, на равновесие. |
| Занятие 10 | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять |
|  | в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и |
|  | на равновесие |
| Занятие 11 | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять |
|  | в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и |
|  | на равновесие |
| Занятие 12 | Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое |
|  | задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков |
|  | на дальность |
|  | Январь |
| Занятие 13 | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по |
|  | сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной |
|  | площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие |
| Занятие 14 | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по |
|  | сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной |
|  | площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие |
| Занятие 15 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и |
|  | беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение |
|  | по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза» |
| Занятие 16 | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в |
|  | длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по |
|  | скамейке |
| Занятие 17 | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в |
|  | длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по |
|  | скамейке |
| Занятие 18 | Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с |
|  | элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; |
|  | игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки» |
| Занятие 19 | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание |
|  | через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; |
|  | повторить лазанье под шнур |
| Занятие 20 | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание |
|  | через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; |
|  | повторить лазанье под шнур |
| Занятие 21 | Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы |
|  | клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг |
|  | друга на санках |
| Занятие 22 | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в |
|  | ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия |
|  | и в прыжках |
| Занятие 23 | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в |
|  | ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия |
|  | и в прыжках |
| Занятие 24 | Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по |
|  | ледяной дорожке; разучить игру «По местам!» |
|  | Февраль |
|  | 26 |

Занятие 25 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер

Занятие 26 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер

Занятие 27 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками

Занятие 28 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).

Занятие 29 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).

Занятие 30 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой

Занятие 31 Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания

3анятие 32 Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания

3анятие 33 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой

3анятие 34 Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки

Занятие 35 Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки

Занятие 36 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками

Март - апрель – май

Март

Занятие 1 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом

Занятие 2 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом

Занятие 3 Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом

Занятие 4 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить

27

упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом

Занятие 5 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом

Занятие 6 Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом

Занятие 7 Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре

Занятие 8 Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре

Занятие 9 Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом

3анятне 10 Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки

Занятие 11 Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки

Занятие 12 Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом

Апрель

Занятие 13 Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом

Занятие 14 Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом

Занятие 15 Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками

Занятие 16 Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу

Занятие 17 Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу

Занятие 18 Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках

Занятие 19 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии

Занятие 20 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии

Занятие 21 Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии

Занятие 22 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом

Занятие 23 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом

Занятие 24 Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом

Май

Занятие 25 Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку

Занятие 26 Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по

28

повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку

Занятие 27 Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием

Занятие 28 Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом

Занятие 29 Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом

Занятие 30 Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках

Занятие 31 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии

Занятие 32 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии

Занятие 33 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками

Занятие 34 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках

Занятие 35 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках

Занятие 36 Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах двигательной деятельности, поэтому особое внимание в Программе уделяется созданию условий для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития ребенка с учетом:

* + возраста,
  + физического развития (гармоничность развития),
  + группы здоровья (наличие хронических заболеваний),
  + самочувствия (ребенок, ослабленный после болезни, часто болеющий и т.д.),
  + уровня двигательной активности,
  + уровня физической подготовленности.

В Программе предусмотрены разнообразные **способы** обучения детей:

* фронтальный, направленный на одновременное осознанное выполнение двигательных действий всеми участвующими в этом процессе детьми;
* групповой - обеспечивает возможность самостоятельного упражнения знакомых движениях небольшой группе детей (парами, тройками, пятерками), или позволяет воспитателю, подобрав

дифференцированные задания для небольших групп детей, обучать другую группу двигательному действию;

29

- индивидуальный, с целью создания условий для физического развития ребенка, его социализации - индивидуализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Используемые **методы:**

* словесные (объяснение, описание упражнения, комментирование хода их выполнения, указание, распоряжение и команда, вопросы к детям, беседы, рассказы, выразительное чтение художественного слова);
* наглядные (демонстрация и показ способов выполнения двигательных заданий, имитация, звуковые и зрительные ориентиры, использование наглядных пособий(рисунки, фотографии, презентации, видеофильмы и т.д.);;
* практические (упражнения, конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь, соревнования и т.д);
* игровой метод.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам** физического воспитания:

* гигиенические факторы (режим занятий, гигиена помещения спортивного зала, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.),
* физические упражнения.

Организованными **формами** работы являются:

* разные виды занятий по физической культуре;
* активный отдых (физкультурный досуг, развлечение, соревнование, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
* самостоятельная двигательная деятельность детей.

Полноценноерешение задач физического воспитания детей достигается при комплексном применении всех способов, форм, средств и методов.

**2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и

творчества в разных видах деятельности. Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. 2 раз в месяц по пятницам проводятся досуги и развлечения: музыкальные и физкультурные. В соответствии с планом проводятся спортивные праздники, досуги.

* течение года проводится несколько тематических дней и тематических недель (день знаний, синичкин день, неделя зимних забав и др.).

**2.2.2.** **Педагогическая поддержка и сопровождение ребёнка.**

* Учитывая главную целевую установку ФГОС ДО - ориентация на свободу,
* инициативность и самостоятельность - в Программе:
* игры, игровые упражнения являются формой проявления инициативности и

самостоятельности, позволяют ребенку почувствовать и увидеть результаты своей двигательной деятельности, воплощение своего замысла, развивают у ребенка уверенность в собственных возможностях;

* самостоятельная двигательная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка, поэтому на занятиях отводится специальное время для самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей;
* предметно-пространственная среда является важным условием поддержки детской инициативы, детям предоставляется возможность выбора физкультурного оборудования и места для двигательных действий;
* эмоциональный комфорт ребенка является необходимым условием для проявления инициативы, обеспечивает эмоциональную поддержку каждого воспитанника, создаёт условия для выбора партнеров по игре и позитивных отношений между ними;

30

* создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, двигательных умений, способов деятельности в личном опыте;
* поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

**2.2.3.** **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников выстаиваются

* соответствии с рядом законодательных актов – Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральными Законами: «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации» и принципах социального партнерства.

Программа предполагает взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников с целью развития ответственных и взаимозависимых отношений, повышения компетентности родителей в образовательной области «Физическое развитие».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вид деятельности |  |  | содержание | | |  |  |  |  | цель | |  |  |  |
| организационно- | -посещение | |  |  | родителями | | | - | ознакомление | | родителей | |  | с |
| методическая | физкультурных занятий, | | | | |  |  | условиями, | | |  | задачами, | | |
| деятельность | - | приглашение | | | родителей | | на | содержанием | | | и | методами | | |
|  | соревнования в качестве болельщиков, | | | | | | | воспитания детей, | | | |  |  |  |
|  | - привлечение родителей к участию в | | | | | | | - | стимулирование двигательной | | | | | |
|  | совместных с детьми физкультурных | | | | | | | активности детей и | | | | родителей | | |
|  | мероприятиях | | | в ДОУ | | (в рамках | | совместными | | | спортивными | | | |
|  | «Недели | | семьи», | | «Спортивной | | | занятиями | |  |  |  |  |  |
|  | Олимпиады», «Дней здоровья» и др.) | | | | | | | - | привлечение | | родителей | |  | к |
|  | - | привлечение родителей к участию в | | | | | | ЗОЖ. | |  |  |  |  |  |
|  | ежегодном | |  |  | муниципальном | | | - объединение детско-взрослого | | | | | | |
|  | соревновании «Папа, мама, я – | | | | | | | коллектива, | | |  | создание | | |
|  | спортивная семья», | | | |  |  |  | благоприятной | | |  | атмосферы | | |
|  | - проведение для родителей мастер- | | | | | | | сотрудничества | | |  |  |  |  |
|  | классов, тренингов. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| консультационная | - | индивидуальные | | | и | групповые | | - | повышение компетентности | | | | | |
| деятельность | консультации по запросам родителей | | | | | | | родителей | |  | в | области | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | физического | | | воспитания, | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сохранения | | | и | укрепления | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | здоровья ребенка. | | | |  |  |  |
| информационная | Разработка | | и | оформление | | стендовой | | - | ознакомление | | родителей | | | с |
| деятельность | информации: | | |  |  |  |  | работой | |  | дошкольного | | | |
|  | - «Академия успешных родителей», | | | | | | | учреждения, | | | особенностями | | | |
|  | - фото репортаж с физкультурных | | | | | | | физического воспитания детей | | | | | |  |
|  | занятий «Вот как мы умеем», | | | | | |  | - | ориентирование родителей на | | | | | |
|  | - новостная информация на планшете | | | | | | | необходимость | | | создания | |  | в |
|  | «Новости из спортивного зала» | | | | | |  | семье | | предпосылок | | | для | |
|  | Разработка | |  | печатной информации | | | | полноценного | | | физического | | | |
|  | (буклеты, паки-передвижки). | | | | | |  | развития ребенка, | | | |  |  |  |
|  | - СМС почта. | | |  |  |  |  | - | информирование | | | родителей | | |
|  | -Размещение | | | информации | | на | сайте | об успехах их детей | | | |  |  |  |
|  | МКОУ. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| совместная | - оформление выставок творческих | | | | | | | - | знакомить | | родительскую | | | |
| продуктивная | работ, | |  |  |  |  |  | общественность | | | с | лучшим | | |
| деятельность | - | изготовление | | | фото-выставок | | | опытом | |  | физического | | | |
|  |  |  |  |  | 31 | |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| родителей, детей, | «Физкультура в | нашей жизни», | воспитания детей в семье |
| педагогов | «Малыши открывают спорт»). | |  |
|  | - создание лэпбуков, стен газет, виде | |  |
|  | фильмов («Наша | спортивная семья» |  |
|  | «Мы за здоровый образ жизни»). | |  |



**2.3.** **Описание коррекционной работы**

*Направления работы инструктора по физической культуре*

В структуру занятий включены подвижные игры, соответственно лексическим темам:

* + игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
  + упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
  + подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
  + игры на развитие пространственной ориентации.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:**

**3.1. Условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы в спортивном зале МКОУ создана развивающая

предметно-пространственная среда, которая предназначена как для всей группы детей, так и для каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда безопасна для жизни и здоровья детей.

Используемое физкультурное оборудование:

* соответствует ростовым характеристикам детей;
* рационально размещено;
* доступно для использования;
* соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
* эстетично оформлено.

Пространство предполагает трансформируемость и возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

3.1.Условия реализации Программы

3.1.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребѐнка

Программа определяет следующие психолого-педагогические условия,

обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, согласно ФГОС ДО:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности осуществляется на основе личностно-ориентированного взаимодействия, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

32

1. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
2. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
3. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
4. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
5. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия *длядиагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации*,оказания раннейкоррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**3.1.2. Кадровые условия реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | образование | категория |
| Симакова О.В | Среднее профессиональное | Не имеет |
| Протопопова В.И. | обучается | Не имеет |

**3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует

требованиям ФГОС ДО, основной образовательной программе «От рождения до школы», нормам СанПин 2.4.1.3049-13. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду и содержит материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Базисные компоненты среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные площади (студии, рекреации, коридоры, территорию детского сада). Каждый компонент единого пространства предназначен как для всего детского коллектива, так и даѐт, возможность проявлять и демонстрировать индивидуальность и творчество каждому ребенку, развивать инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, уверенность в себе.

Для успешной реализации Программы в спортивном зале МКОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая предназначена как для всей группы детей, так и для каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда безопасна для жизни и здоровья детей.

Используемое физкультурное оборудование:

* соответствует ростовым характеристикам детей;
* рационально размещено;
* доступно для использования;
* соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
* эстетично оформлено.

Пространство предполагает трансформируемость и возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

33

**3.1.4. Обеспечение методическими материалами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Издание | Автор | Название | Используемый |  |
| раздел |  |
|  |  |  |  |

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Мозаика-синтез, Москва, 2015г.

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мозаика-синтез, | Л.И.Пензулаева | Физическая культура в детском | | Содержание |  |  |
| Москва, 2015 г. |  | саду. Средняя группа. Для занятий | | физкультурных | |  |
|  |  | с детьми 4-5 | лет. ФГОС. | занятий. |  |  |
| Мозаика-синтез, | Э.Я.Степаненкова | Сборник подвижных игр. Для | | Подвижные |  |  |
| Москва, 2015 г. |  | занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. | | игры |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| Мозаика-синтез, | М.М.Борисова | Малоподвижные игры и игровые | | Подвижные |  |  |
| Москва, 2015 г. |  | упражнения. Для занятий с детьми | | игры |  |  |
|  |  | 3-7 лет. ФГОС. | |  |  |  |
| Москва, | Подредакцией | Примерное | комплексно- | Планирование | |  |
| Мозаика-синтез, | Н.Е.Вераксы | тематическое | планированиек | НОД | на |  |
| 2016 г. |  | программе «От рождения до | | учебный год |  |  |
|  |  | школы» Средняя группа. ФГОС | |  |  |  |
| Издание | Автор | Название | | Используемый | |  |
| раздел |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Мозаика-синтез, Москва, 2015г.

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мозаика-синтез, | Л.И.Пензулаева | Физическая культура в детском | | Содержание |  |  |
| Москва, 2015 г. |  | саду. Старшая группа. Для | | физкультурных | |  |
|  |  | занятий с детьми 5-6 | лет. ФГОС. | занятий. |  |  |
| Мозаика-синтез, | Э.Я.Степаненкова | Сборник подвижных игр. Для | | Подвижные |  |  |
| Москва, 2015 г. |  | занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. | | игры |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| Мозаика-синтез, | М.М.Борисова | Малоподвижные игры и игровые | | Подвижные |  |  |
| Москва, 2015 г. |  | упражнения. Для занятий с детьми | | игры |  |  |
|  |  | 3-7 лет. ФГОС. |  |  |  |  |
| Москва, | Подредакцией | Примерное | комплексно- | Планирование | |  |
| Мозаика-синтез, | Н.Е.Вераксы | тематическоепланированиек | | НОД | на |  |
| 2016 г. |  | программе «От рождения до | | учебный год |  |  |
|  |  | школы» Старшая группа. ФГОС | |  |  |  |
| Издание | Автор | Название |  | Используемый | |  |
|  | раздел |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Мозаика-синтез, Москва, 2015г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Подготовительная к школе группа** | |  |
|  |  |  |  |
| Мозаика-синтез, | Л.И.Пензулаева | Физическая культура в детском | Содержание |
| Москва, 2015 г. |  | саду. Подготовительная к | физкультурных |
|  |  | школегруппа. Для занятий с | занятий. |
|  |  | детьми 6-7 лет. ФГОС. |  |
| Мозаика-синтез, | Э.Я.Степаненкова | Сборник подвижных игр. Для | Подвижные |
| Москва, 2015 г. |  | занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. | игры |
|  |  |  |  |
| Мозаика-синтез, | М.М.Борисова | Малоподвижные игры и игровые | Подвижные |
|  |  | 34 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Москва, 2015 г. | |  |  |  |  | упражнения. Для занятий с детьми | | |  | игры |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 3-7 лет. ФГОС. |  |  |  |  |  |  |
|  | Москва, | |  | Подредакцией | | | Примерное | комплексно- | |  | Планирование | | |
|  | Мозаика-синтез, | | Н.Е.Вераксы | |  |  | тематическое | планированиек | |  | НОД | на | |
|  | 2016 г. | |  |  |  |  | программе «От рождения до | | |  | учебный год |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | школы» подготовительная к школе | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | группа. ФГОС |  |  |  |  |  |  |
|  | **3.1.5. Материально-техническое обеспечение** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Наименование | | |  |  | Размеры (см) | |  |  | Количество(шт.) | | |
|  |  |  |  |  | Крупное оборудование. | | | | |  |  |  |  |
|  | |  | | |  |  | | | |  | |  |  |
| 1. | | Скамейка гимнастическая | | |  | Высота-30 Длина-300 Ширина-20 | | | | 2 | |  |  |
| 2. | | Скамейка гимнастическая | | |  | Высота-20 Длина-150 Ширина-25 | | | | 3 | |  |  |
| 3. | | Скамейка гимнастическая | | |  | Высота-22 Длина-200 Ширина-20 | | | | 1 | |  |  |
| 4. | | Скамейка гимнастическая | | |  | Высота-30 Длина-400 Ширина-24 | | | | 1 | |  |  |
| 5. | | Стенка шведская (5 пролетов) | | |  | Высота-250 Ширина-85 | | | | 1 | |  |  |
| 6. | | Лесенка-стремянка (4пролета) | | |  | Высота-150 Ширина-45 | | | | 1 | |  |  |
| 7. | | Гимнастический комплекс | | | - | |  |  |  | 2 | |  |  |
|  |  | (металлический) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | | Доска гладкая | |  |  | Длина-200 | |  |  | 1 | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Ширина-20 | |  |  |  |  |  |  |
| 9. | | Доска гладкая (с полосками) | | |  | Длина-200 Ширина-15 | | | | 1 | |  |  |
| 10. | | Доска гладкая (со следами) | | |  | Длина-200 Ширина-10 | | | | 1 | |  |  |
| 11. | | Доска ребристая | |  |  | Длина-200 Ширина-20 | | | | 2 | |  |  |
| 12. | | Доска ребристая | |  |  | Длина-150 Ширина-20 | | | | 1 | |  |  |
| 13. | | Доска гладкая с зацепами | | |  | Длина-150 Ширина-20 | | | | 5 | |  |  |
| 14. | | Лестница с зацепами | | |  | Длина-200 Ширина-50 | | | | 1 | |  |  |
| 15. | | Доска наклонная | |  |  | Высота-30 Длина-250 Ширина-25 | | | | 2 | |  |  |
| 16. | | Бум гимнастический | | |  | Высота-45 Длина-400 Ширина-10 | | | | 1 | |  |  |
| 17. | | Пьедестал | |  | - | |  |  |  | 1 | |  |  |
| 18. | | Дуга «Кот» | |  |  | Высота-50 Ширина-50 | | | | 1 | |  |  |
| 19. | | Дуга «Конь» | |  |  | Высота-45 Ширина-50 | | | | 1 | |  |  |
| 20. | | Подставка под обручи | | | - | |  |  |  | 1 | |  |  |
|  |  | металлическая | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | | Куб деревянный | |  |  | 40х40х40 | |  |  | 3 | |  |  |
|  |  | - |  |  |  | 30х30х30 | |  |  | 3 | |  |  |
|  |  | - |  |  |  | 25х25х25 | |  |  | 3 | |  |  |
|  |  | - |  |  |  | 20х20х20 | |  |  | 3 | |  |  |
| 22. | | Щит для метания с зацепом | | |  | 30х30 | |  |  | 4 | |  |  |

1. Модульный «Уголок движения»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Тренажеры | |
| 1. | «Твист» | - |  | 1 |
| 2. | «Степлер» | - |  | 1 |
| 3. | «Велосипед» | - |  | 1 |
| 4. | «Балансир» | - |  | 1 |
| 5. | «Беговая дорожка» | - |  | 1 |
| 6. | «Штанга» | - |  | 1 |
| 7. | Батут | - |  | 1 |
|  |  |  | 35 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Сухой бассейн |  | - |  |  | 1 |
| 9. | Горка |  | - |  |  | 1 |
|  |  |  | Мелкое оборудование. | | |  |
| 1. | Гантели мягкие |  |  |  | Вес-0,5 кг. | 2 |
| 2. | Мат гимнастический |  |  |  | - | 8 |
| 3. | Мяч прыгун |  |  |  | - | 13 |
| 4. | Палка гимнастическая |  |  |  | Длина-80 | 30 |
| 5. | Кубик пластмассовый |  |  |  | 5х5х5 | 60 |
| 6. | Кубик пластмассовый |  |  |  | 8х8х8 | 65 |
| 7. | Брусок деревянный |  |  |  | 10х10х5 | 8 |
| 8. | Брусок деревянный |  |  |  | 5х5х10 | 8 |
| 9. | Фишка – конус |  |  |  |  | 7 |
| 10. | Канат |  |  |  | Длина 10 метров | 1 |
| 11. | Корзина плетеная |  |  |  |  | 3 |
| 12. | Корзина пластмассовая |  |  |  |  | 7 |
| 13. | Тоннель (с обручем) |  |  |  |  | 2 |
| 14. | Шнур косичка |  |  |  | Длина 100 | 2 |
| 15. | Султанчики |  |  |  |  | 45 |
| 16. | Флажки |  |  |  |  | 45 |
| 17. | Обруч большой |  |  |  | Диаметр 95 | 12 |
| 18. | Обруч средний |  |  |  | Диаметр 70 | 36 |
| 19. | Обруч малый |  |  |  | Диаметр 52 | 20 |
| 20. | Скакалка |  |  |  | Длина 170 | 10 |
| 21. | Скакалка |  |  |  | Длина 210 | 10 |
| 22. | Скакалка |  |  |  | Длина 225 | 7 |
| 23. | Лента гимнастическая на палочке | | |  | Длина 200 | 12 |
| 24. | Лента с кольцом |  |  |  | Длина 100 | 10 |
| 25. | Лента с кольцом |  |  |  | Длина 40 | 100 |
| 26. | Кольцо пластмассовое |  |  |  | Диаметр 12 | 30 |
| 27. | Платочек |  |  |  | 20х20 | 100 |
| 28. | Шест гимнастический |  |  |  | Длина 250 | 3 |
| 29. | Мешочки набивные |  |  |  | 10х10 | 10 |
|  |  |  |  | Мячи. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Мяч резиновый большой |  |  |  | Диаметр 18 | 30 |
| 2. | Мяч резиновый средний |  |  |  | Диаметр 14 | 20 |
| 3. | Мяч резиновый малый |  |  |  | Диаметр 7 | 25 |
| 4. | Мяч мякиш |  |  |  |  | 20 |
| 5. | Мяч игольчатый |  |  |  |  | 30 |
| 6. | Мяч надувной |  |  |  |  | 15 |
| 7. | Мяч теннисный |  |  |  |  | 30 |
| 8. | Шар пластмассовый |  |  |  |  | 40 |
| 9. | Фитболмяч |  |  |  |  | 12 |
| 10. | Мяч-прыгун |  |  |  |  | 12 |
|  |  | Оборудование для спортивных игр | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 1. | Дартс (липучка) |  |  |  | 2 |  |
|  |  |  |  | 36 | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Дартс (магнит) | 2 |  |
| 3. | Мини-баскетбол | 4 |  |
| 4. | Кольцебросс напольный (шары) | 4 |  |
| 5. | Кольцебросс напольный (кольца) | 3 |  |
| 6. | Кегли | 3 | набора |
| 7. | Городки | 2 | набора |
| 8. | Ракетки настольного тенниса | 5 | наборов |
| 9. | Ракетки (с пленкой) | 5 | наборов |
| 10. | Ракетки большого тенниса | 5 | наборов |
| 11. | Бадминтон | 5 | наборов |
| 12. | Волан | 25 | |
| 13. | Настольный теннис | 10 наборов | |
| 14. | Самокат | 3 |  |
| 15. | Велосипед | 2 |  |
| 16. | Груша боксерская | 2 |  |
| 17. | Перчатки боксерские | 2 | пары |
| 18. | Клюшка хоккейная | 12 | |
| 19. | Спортивный набор – сумка | 1 |  |
| 20. | Волейбольная сетка | 2 |  |
| 21. | Стол теннисный | 1 |  |
| 22. | Щит баскетбольный | 2 |  |

Коррекционное оборудование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Тренажер «Беговая дорожка» |  | 1 |
| 2. | Мяч – ёжик |  | 20 |
| 3. | Тренажер «Ступня» |  | 12 |
| 4. | Тренажер «Ступня» (резиновая») |  | 10 |
| 5. |  |  |  |
| 6. | Тренажер «Каток» |  | 14 |
| 7. | Дорожка пластмассовая | Длина-150 Ширина-30 | 5 |
| 8. | Дорожка кожаная | Длина-145 Ширина-40 | 1 |
| 9. | Коврик | 45х45 | 6 |
| 10. | Набор «Камешки» |  | 1 |
| 11. | Набор «Змейка |  | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Игрушки | |
|  |  |  |  |
| 1. | Пирамида |  | 1 |
| 2. | Руль |  | 25 |
| 3. | Машина пластмассовая |  | 17 |
| 4. | Машина железная |  | 2 |
| 5. | Вожжи |  | 12 |
| 6. | Морковка |  | 20 |
| 7. | Бубен |  | 8 |
| 8. | Мелкие игрушки пластмассовые |  | 20 |
| 9. | Погремушка «Сердечко» |  | 50 |
| 10. | Погремушка «Шарик» |  | 10 |
| 11. | Гантели пластмассовые |  | 40 |
| 12. | Юла |  | 1 |
|  |  | 37 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Дудочка |  | 2 |  |
| 14. | Кукла |  | 3 |  |
| 15. | Неваляшка |  | 1 |  |
| 16. | Вертушка |  | 20 |  |
|  |  | Мягкие игрушки. | | |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Медведь |  | 1 |  |
| 2. | Кот |  | 1 |  |
| 3. | Заяц |  | 1 |  |
| 4. | Лиса |  | 1 |  |
| 5. | Собака |  | 1 |  |
| 6. | Лошадка |  | 1 |  |
| 7. | Крокодил |  | 1 |  |
| 8. | Петух |  | 2 |  |
| 9. | Котенок |  | 1 |  |
|  |  | Технические средства. | | |
|  |  |  | |  |
| 1. | Музыкальный центр |  | 1 |  |
| 2. | Магнитофон |  | 1 |  |

6.2. **Распорядок дня**

Организованная двигательная деятельность детей в ДОУ проводится в процессе занятий

физической культурой, в соответствии с положениями действующего СанПин 2.4.1.3049-13. Третье физкультурное занятие с октября по первое мая проводится в бассейне. С первого

сентября до начала октября и с первого мая проводится на улице.

Длительность занятий (НОД) зависит от возраста детей и составляет:

* в средней группе (от 4 до 5 лет) - не более 20 мин.,
* в старшей группе (от 5 до 6 лет) - не более 25 мин.,
* в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) - не более 30 мин

6.2.1. **Примерный режим дня в холодный период года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность |  | Средняя | Старшая | Подготовительная |
|  |  | группа | группа | группа |
|  |  | (4-5 лет). | (5-6 лет). | (6-7 лет) |
|  |  |  |  |  |
| Прием, осмотр детей. Игровая деятельность. |  | 7.30 –8.20 | 7.30 –8.20 | 7.30 –8.20 |
|  |  |  |  |  |
| Эмоциональный настрой на предстоящий день. |  | 8.20 - 8.30 | 8.20 - 8.35 | 8.20 - 8.35 |
| Утренняя гимнастика. |  |  |  |  |
| В младших и средних группах в группе, в |  |  |  |  |
| старших и подготовительных в спортивном и |  |  |  |  |
| муз.залах (по расписанию) |  |  |  |  |
| Подготовка к завтраку (гигиенические |  | 8.35 –9.00 | 8.35–9.00 | 8.35 –9.00 |
| процедуры) |  |  |  |  |
| Завтрак. |  |  |  |  |
|  | 38 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к | |  |  | 9.00 – 9.15 | | | | 9.00 – 9.15 | | |  | 9.00 - 9.15 |
| занятиям. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятия (по расписанию) | |  |  | 9.15 - 9.35 | | |  | 9.15-40 | | |  | 9.15-9.45 |
|  |  |  |  | 9.45-10.05 | |  |  | 9.50-10.05 | |  |  | 9.55 – 10.20 |
| Игры. Подготовка к прогулке. | |  |  | 10.05- |  |  |  | 10.05- |  | |  | 10.20 –12.22 |
| Прогулка. Возращение с прогулки. | |  |  | 11.55 |  |  |  | 12.10 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 11.55– | | |  | 12.10- | |  |  | 12.25-12.45 |
|  |  |  |  | 12.15 |  |  |  | 12.30 |  |  |  |  |
| Обед. | |  |  | 12.15- | |  |  | 12.30 | – | |  | 12.45 – 13.00 |
|  |  |  |  | 12.35 |  |  |  | 12.50 |  |  |  |  |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. | |  |  | 12.35– | | |  | 12.50 | - |  |  | 13.00 - 15.00 |
| Сон с использованием музыкотерапии. | |  |  | 15.00 |  |  |  | 15.00 |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и | | |  | 15.00 | – | |  | 15.00 | – | |  | 15.00 – 15.20 |
| водные закаливающие процедуры. | |  |  | 15.15 |  |  |  | 15.15 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник | |  |  | 15.15 | – | |  | 15.15 | – | |  | 15.20 – 15.35 |
|  |  |  |  | 15.30 |  |  |  | 15.30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игры. | |  |  | 15.30 | – | |  | 15.30 | – | |  | 15.30 – 16.05 |
| Непосредственно образовательная | |  |  | 16.00 |  |  |  | 16.00 |  |  |  |  |
| деятельность. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| Игры. Прогулка. Возвращение с прогулки. | |  |  | 16.00- | |  |  | 16.00- | |  |  | 16.05-17.20 |
|  |  |  |  | 17.05 | 0 |  |  | 17.15 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| Индивидуальная работа. | |  |  | 17.00- | |  |  | 17.00- | |  |  | 17.00-17.30 |
| Взаимодействие с родителями. | |  |  | 17.30 |  |  |  | 17.30 |  |  |  |  |
| Уход детей домой | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2.2. Примерный режим дня в тёплый период года** | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  | | |  |  | |
| Деятельность |  | Средняя | | |  |  | Старшая | | |  | Подготовительная к | |
|  |  | группа | | |  |  | группа | |  |  | школе группа | |
|  |  | (4-5 лет). | | | |  | (5-6 лет). | | |  | (6-7 лет) | |
|  |  |  | | | |  |  | | |  |  | |
| Прием, осмотр детей. Игровая деятельность. |  | 7.30 –8.20 | | | |  | 7.30 –8.20 | | |  | 7.30 –8.20 | |
| Индивидуальные занятия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  | | |  |  | |
| Утренняя гимнастика на улице, |  | 8.20 - 8.27 | | | |  | 8.20 - 8.28 | | |  | 8.20 - 8.30 | |
| возвращение с прогулки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 39 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Гигиенические процедуры. | | | |  |  |  |  | 8.30- 8.35 | |  | 8.35 – 8.40 | | | |  | 8.35 - 8.40 | | | |  |
|  | Завтрак. |  |  |  |  |  |  |  | 8.35 –9.00 | |  | 8.35– | 9.00 | | |  | 8.35– 9.00 | | | |  |
|  | Игры. Подготовка к прогулке. | | | | Выход на | | |  | 9.00-9.15 | |  | 9.00-9.15 | | | |  | 9.00-9.15 | | | |  |
|  | прогулку. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Непосредственно образовательная | | | | |  |  |  | 9.15 – |  |  | 9.15– |  |  |  |  | 9.15 – 12.20 | | | |  |
|  | деятельность на участке (спорт.площадке) | | | | | | | | 11.55 |  |  | 12.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (по расписанию). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Игры, наблюдения, воздушные, солнечные и | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | водные процедуры, индивидуальная работа. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | |  | |  |  |  | |  |  |  | | | |  |
|  | Возвращение с прогулки. Водные процедуры. | | | | | | | | 11.55– | |  | 11.55 | – | |  |  | 12.10 – 12.20 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12.05 |  |  | 12.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | | |  |
|  | Подготовка к обеду. Обед. | | | |  |  |  |  | 12.05 | - |  | 12.05 | - | |  |  | 12.20 – | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12.35 |  |  | 12.35 |  |  |  |  | 12.50 | |  |  |  |
|  | Подготовка ко сну. | |  |  |  |  |  |  | 12.35 | – |  | 12.50 | - | |  |  | 12.50- | | |  |  |
|  | Дневной сон с использованием | | | |  |  |  |  | 15.00 |  |  | 15.00 |  |  |  |  | 15.00 | |  |  |  |
|  | музыкотерапии. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | | |  |
|  | Постепенный подъём, гимнастика, | | | | |  |  |  | 15.00 | – |  | 15.00 | – | |  |  | 15.00 – 15.15 | | | |  |
|  | воздушные и водные закаливающие | | | | |  |  |  | 15.15 |  |  | 15.15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | процедуры. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | | |  |
|  | Подготовка к полднику, полдник | | | | |  |  |  | 15.15 | – |  | 15.15 | – | |  |  | 15.15 – 15.30 | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15.30 |  |  | 15.30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка к прогулке, | | выход на прогулку, | | | | | | 15.30 – | |  | 15.30 | – | |  |  | 15.30 – 17.00 | | | |  |
|  | игры, исследовательская деятельность, труд | | | | | | | | 16.55 |  |  | 17.00 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | детей на участке | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | | | |  |
|  | Индивидуальная работа. | |  |  |  |  |  |  | 17.00- | |  | 17.00- | |  |  |  | 17.00-17.30 | | | |  |
|  | Взаимодействие с родителями. Уход детей | | | | | | | | 17.30 |  |  | 17.30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | домой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3.2.3.Примерный режим двигательной активности** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формы | | Виды |  |  |  |  |  | Количество и длительность занятий | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | занятий |  |  |  |  |  | в зависимости от возраста детей (в минутах) | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | 2–3 года | |  |  | 3–4 года | | 4–5 лет | | |  |  | 5–6 лет | | |  |  | 6–7 лет | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физкульт | | в помещении |  | 2 | раза | в |  | 2 раза в | | 2 раза в | | |  |  | 2 | раза | | в |  | 2 раза в неделю | |
| урные | |  |  | неделю | |  |  | неделю | | неделю | | |  |  | неделю | | |  |  | 25–30 | |
| занятия | |  |  | 8–10 | |  |  | 10–15 |  | 15–20 | |  |  |  | 20–25 | | |  |  |  |  |
|  |  | б) на улице |  | 1 | раз | в |  | 1 раз в | | 1 раз в | | |  |  | 1 | раз | | в |  | 1 раз в неделю | |
|  |  |  |  | неделю | |  |  | неделю | | неделю | | |  |  | неделю | | |  |  | 25–30 | |
|  |  |  |  | 8–10 | |  |  | 10–15 |  | 15–20 | |  |  |  | 20–25 | | |  |  |  |  |
| Физкульт | | Утренняя |  | ежедневно | | |  | Ежедневно | | Ежедневно | | |  |  | Ежедневн | | | |  | Ежедневно | |
| урно- | | гимнастика |  | 4–5 мин. | |  |  | 5–6 мин. | | 6–8 мин. | | |  |  | о |  |  |  |  | 10–12 мин. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| оздорови |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8–10 мин. | | |  |  |
| тельная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| работа в | Подвижные, | | ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневно | | | Ежедневн | | | Ежедневно |  |
| режиме | народные |  | 2 раза | |  | 2 раза | |  | 2 раза | |  | о |  |  | 2 раза |  |
| дня | и спортивные | | (утром | | и | (утром | | и | (утром | | и | 2 раза | |  | (утром и вечером) | |
|  | игры | и | вечером) | |  | вечером) | |  | вечером) | |  | (утром | | и | 30–40 мин. |  |
|  | упражнения |  | 10–15 мин. | | | 15–20 мин. | | | 20–25 мин. | | | вечером) | | |  |  |
|  | на прогулке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 25–30 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мин. | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
|  | Физкультмин | | 3–5 |  |  | 3–5 |  |  | 3–5 |  |  | 3–5 | |  | 3–5 ежедневно в | |
|  | утки | (в | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневн | | | зависимости | от |
|  | середине |  | в |  |  | в |  |  | в |  |  | о в |  |  | вида | и |
|  | статического | | зависимост | | | зависимост | | | зависимост | | | зависимо | | | содержания |  |
|  | занятия) |  | и от вида и | | | и от вида и | | | и от вида и | | | сти | | от | занятий |  |
|  |  |  | содержани | | | содержани | | | содержани | | | вида | | и |  |  |
|  |  |  | я |  |  | я |  |  | я |  |  | содержан | | |  |  |
|  |  |  | занятий | |  | занятий | |  | занятий | |  | ия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | занятий | |  |  |  |
|  | гимнастика |  | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневн | | | ежедневно |  |
|  | после сна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | о |  |  |  |  |
|  | закаливающие | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневн | | | ежедневно |  |
|  | процедуры | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  | о |  |  |  |  |
|  | соответствии | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | возрастными | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | особенностям | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | гигиенические | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневн | | | ежедневно |  |
|  | процедуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | о |  |  |  |  |
| Активны | физкультурны | | 1 | раз | в | 1 | раз | в | 1 | раз | в | 1 | раз | в | 1 раз в месяц |  |
| й | й досуг |  | месяц | |  | месяц | |  | месяц | |  | месяц | |  | 30 |  |
| отдых |  |  | 10 |  |  | 15 |  |  | 20 |  |  | 25 |  |  |  |  |
|  | физкультурны | | - |  |  | - |  |  | 2 раза в год | | | 2 | раза | в | 2 раза в год |  |
|  | й праздник |  |  |  |  |  |  |  | до 30 мин. | | | год | |  | до 45 мин. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | до |  | 45 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мин. | |  |  |  |
|  | День |  | 2 | раза | в | 2 раза в год | | | 2 раза в год | | | 2 | раза | в | 2 раза в год |  |
|  | здоровья |  | год |  |  |  |  |  |  |  |  | год | |  |  |  |
|  |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |  |
| Самостоя | самостоятельн | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневн | | | ежедневно |  |
| тельная | ое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | о |  |  |  |  |
| двигатель | использовани | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ная | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| деятельно | физкультурно | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сть | го | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | спортивно- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | игрового |  |  |  |  |  |
|  | оборудования |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | самостоятельн | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневн | ежедневно |
|  | ые подвижные |  |  |  | о |  |
|  | и спортивные |  |  |  |  |  |
|  | игры |  |  |  |  |  |

**3.2.4.** **Примерное планирование образовательно–воспитательной** **работы по**

**пятидневной неделе**

Расписание непосредственно образовательной деятельности по физической культуре

* на 2020-2021 гг.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *День* | *Возрастная группа* | *Номер* | *Время* | |  |
| *недели* |  | *группы* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***ПН*** | ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ | 6 | 900 | − 930 |  |
| 11 | 940 − 1010 | |  |
|  |  | 12 | 1020 | − 1050 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | СРЕДНИЕ | 5 | 850 | − 910 |  |
|  | 7 | 920 | − 940 |  |
| ***ВТ*** |  | 8 | 950 − 1010 | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | СТАРШИЕ | 2 | 1020 | − 1045 |  |
|  | 10 | 1055 | − 1120 |  |
|  |  | 14 | 1130 | − 1155 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ | 6 | 900 | − 930 |  |
| ***СР*** | 11 | 940 − 1010 | |  |
|  |  | 12 | 1020 | − 1050 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***ЧТ*** | СРЕДНИЕ | 5 | 850 | − 910 |  |
| 7 | 920 | − 940 |  |
|  |  | 8 | 950 − 1010 | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | СТАРШИЕ | 2 | 900 | − 925 |  |
| ***ПТ*** | 10 | 935 − 1000 | |  |
|  | 14 | 1010 | − 1035 |  |

**3.2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

* + Программе представлены традиционные мероприятия, проводимые вМКОУ:
* физкультурные занятия с использованием детских спортивных тренажеров,
* занятия детей с использованием фитбол мяча, футбэг мяча,
* игры детей в модульном «Уголке движения»,
* физкультурные занятия с использованием звуковых комплексов упражнений, игр,
* поощрение детей медалями за личные достижения,
* ежегодное проведение детско-взрослой спортивной Олимпиады.

42

**4**. **Дополнительный раздел**

**4.1. Краткая презентация Программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми

документами дошкольного образования:

* + Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст.12 ч.6.);
  + Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013 №1155) (далее ФГОС ДО);
  + Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2015 г. (далее программа «От рождения до школы»);
  + Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049 -13»;

-Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новодраченинская СОШ»

* + Основная образовательная программа муниципальногоказенного общеобразовательного учреждния «Новодраченинская СОШ»

Рабочая Программа по физическому развитию детей дошкольного возраста составлена для воспитанников от 4 до 7 лет:

* средняя группа (от 4 до 5 лет);

-старшая группа (от 5 до 6 лет);

* подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Программа рассчитана на 1 год обучения.

*Цель:* сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной ифизической работоспособности, предупреждение утомления.

*Задачи:*

* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
* формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
* развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
* развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

*Целевой раздел* включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы

и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей возраста (4-7 лет) возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа построена с учетом соблюдения преемственности между возрастными группами младшего и старшего дошкольного возраста.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Все принципы физического воспитания осуществляются в единстве. Они реализуют оздоровительную направленность физического воспитания и обеспечивают связь физической

43

культуры с жизнью, осуществляют подготовку ребенка к обучению в школе, формируют любовь к занятиям физическими упражнениями, спортом.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы,обеспечивающийполноценное развитие детей, в который входит:

* описание образовательной деятельности в МКОУ образовательной области «Физическое развитие»
* «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей:, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

*Особое внимание в Программе уделяется созданию условий* для своевременного и правильногофизического и полноценного психического развития ребенка с учетом:

возраста, физического развития (гармоничность развития), группы здоровья (наличие хронических заболеваний), самочувствия (ребенок, ослабленный после болезни, часто болеющий

* т.д.), уровня двигательной активности, уровня физической подготовленности. *Организованными формами работы являются:* разные виды занятий по физической культуре;активный отдых (физкультурный досуг, развлечение, соревнование, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.); самостоятельная двигательная деятельность детей.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается при комплексном применении всех способов, форм, средств и методов.

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспеченияПрограммы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.

Организованная двигательная деятельность детей в МКОУ проводится в процессе занятий физической культурой, в соответствии с положениями действующего СанПин 2.4.1.3049-13.

Для успешной реализации Программы в спортивном зале МКОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая предназначена как для всей группы детей, так и для каждого ребенка.

Пространство предполагает трансформируемость и возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Для реализации Программы созданы все необходимые материально – технические условия и методическое обеспечение.

44

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.2. Лист** | **изменений в рабочую программу** | |  |
| *Дата* |  | *Содержание* | *Примечание* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Глоссарий**

Авторская программа - программа, разработанная коллективами ученых и практиков. Отличие авторских программ от Примерной основной образовательной программы состоит в наличии в них своего собственного, присущего коллективу разработчиков взгляда на способы реализации Стандарта. Все авторские программы делятся на комплексные и парциальные. Комплексные программы охватывают все аспекты реализации Стандарта.

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Дошкольная образовательная организация — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми.

Единство образовательного пространства — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Занятие – занимательное дело.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным

* выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Межведомственное взаимодействие — партнерство, направленное на обеспечение

качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем,

содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий,

45

предусмотренных настоящим Федеральным законом. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – 4 Закон) ст. 2 ч. 9.

ООП дошкольного образования – теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая описание совместной деятельности взрослого с детьми; содержание, формы, технологии, методы и приемы позволяющие осуществлять эту деятельность; ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта.

Ограничение возможностей здоровья — любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Особые образовательные потребности — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Парциальная программа (от латинского «partialis»), - «частичный, составляющий часть чего- либо». Ряд парциальных программ предназначены для работы с детьми, которые имеют ограниченные возможности здоровья. Парциальные программы, в отличие от комплексных, могут быть посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или технологии, методу деятельности, и не являются комплексными. Парциальные программы, главным образом предназначены для дополнения Программы содержанием, разработанным участниками образовательных отношений.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Планировать – составлять, разрабатывать планы, проекты, размечать какое-либо место, пространство подо что-либо в соответствии с планом (Советский энциклопедический словарь), продумывать последовательность будущих действий.

План - 1.Система взаимосвязанных, направленных на достижение единой цели плановых заданий, определяющих порядок, сроки и последовательность осуществления программ, работ или отдельных мероприятий. 2.Способ кратко (или полно) зафиксировать целевые ориентиры, познавательные задачи, программное содержание, последовательность организации и проведения образовательной деятельности с детьми. (Советский энциклопедический словарь).

Предметный мир детства – среда развития всех специфических детских видов деятельности, ни один из которых не может полноценно развиваться на чисто вербальном уровне, вне предметной среды.( Л. А. Парамонова, Т. К. Воробьева, Т. И. Алиева).

Примерная основная образовательная программа - документ, с учетом которого Организации могут самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования.

Примерная основная образовательная программа - ориентировочная основа деятельности при выборе авторских комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования, на основе которых могут быть разработаны и реализованы основные образовательные программы дошкольного образования конкретных Организаций.

Программа *(пер.с греч.)-* предварительное описание предстоящих событий или действий. Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально-психологических

особенностей детей.

46

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей),

социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения

* + более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития— сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социокультурная среда — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. (С. Л. Новоселова).

* + 1. **Список литературы и интернет-источников**
       1. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.
       2. Меремьянина О.Р. ФГОС. Или все ответы на вопрос «Как планировать образовательную деятельность с детьми?»: методические рекомендации /автор-сост. О.Р. Меремьянина. - Барнаул: Концепт, 2015.- 64с.
       3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – 3-е изд., испр. и доп.

– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

* + - 1. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

47

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в

Минюсте России 14.11.2013 № 30384.

6. . Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
2. СанПиН 2.4.1.3049-13. (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26)

48