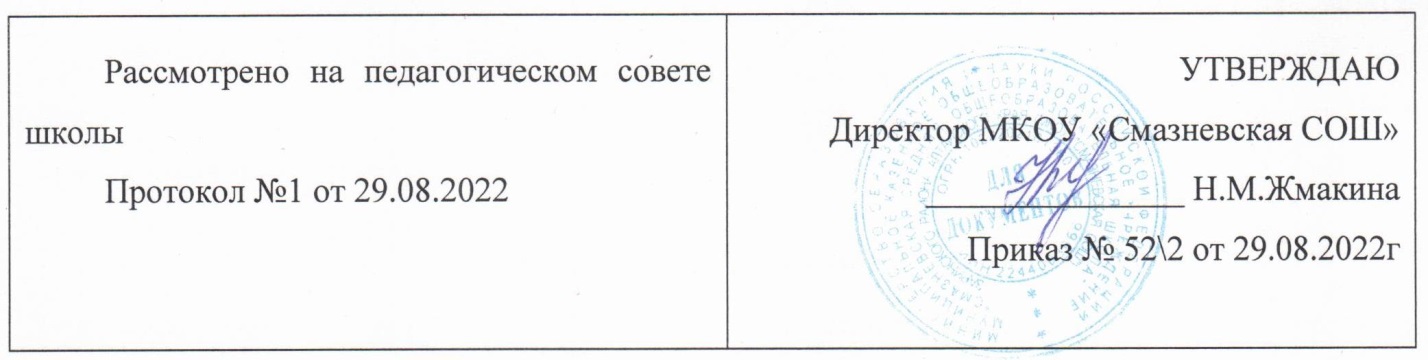
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Смазневская средняя общеобразовательная школа»

Заринского района Алтайского края



Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык и развитие речи»

8 класс

Для детей с умственной отсталостью (VIII вида)

на 2021-2022 учебный год

Разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2011. – Сб. 1 – 244 с..

Составитель: Лабаскина Л. А.,

учитель русского языка

и литературы

Смазнево

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку и развитию речи 8 классадля детей с умственной отсталостью составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* учебного плана МКОУ «Смазневская СОШ» на 2021-2022 учебный год;
* ООП ООО МКОУ «Смазневская СОШ»,
* Положения « О порядке разработки и утверждении рабочих программ МКОУ «Смазневская СОШ»;
* годового календарного графика на 2021-2022 учебный год;
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой. - М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 год.

Рабочая программа по предмету «Русский (родной) язык» реализуется в соответствии с **учебником,** рекомендованном Министерством образования и науки Российской Федерации:

* Русский язык. 8класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений \/III вида /Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.-5-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются **задачи**, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.  
 В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Описание места учебного предмета**

В соответствии с Учебным планом и календарным годовым графиком МКОУ«Смазневская СОШ» на изучение предмета«Русский язык и развитие речи» отведено140 часов в год (4 часа в неделю).

**Содержание учебного предмета**

**Повторение (8 ч)**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в про­стом и сложном предложениях. Простое предложение с однородны­ми членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

**Слово (18 ч.)**

*Состав слова.* Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным

частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в

корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), ь** приставка **пере**

единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения **(с-, в-,**

**над-, под-, от-).**

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без

соединительных гласных.

**Имя существительное (16 ч.)***.* Основные грамматические категории имени

существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного

числа. Несклоняемые существительные.

***Имя прилагательное (19 в.).*** Согласование имени прилагательного с именем

существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен

прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья,

-ье их склонение и правописание.

***Личные местоимения (13 ч.).*** Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

***Глагол( 39 ч.).***Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных

слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться и -тся.**

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Предложение (13 ч.)**

Простое предложение. Предложения распространенные и нерас­пространенные. Главные и

второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки

препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, со­единенными союзами и, а, но

со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, что­бы, потому что.**

Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Связная речь**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными

произведениями).

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешколь­ных мероприятиях,

производственной практике, о выборе профес­сии и др.), заявление (о приеме на работу, об

увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность,

расписка

**Повторение пройденного за год (13ч.)**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**учащиеся должны знать:**

- части речи, использование их в речи;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

**учащиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

- писать изложение и сочинение;

- оформлять деловые бумаги;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (количество часов),**  **темы урока** |
|
| **I** | **Повторение Предложение (8час.)** |
| 1 | Простое и сложное предложение |
| 2 | Главные члены в простом и сложном предложениях |
| 3 | Простое предложение с однородными членами. |
| 4 | Деловое письмо. Объяснительная записка |
| 5 | Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов |
| 6 | Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов |
| 7 | Знаки препинания при однородных членах предложения |
| 8 | Знаки препинания при однородных членах предложения |
| **II** | Слово Состав слова (8час.) |
| 9 | Однокоренные слова |
| 10 | Однокоренные слова. Разбор слова по составу. |
| 11 | Образование слов с помощью приставок, суффиксов |
| 12 | Правописание звонких и глухих согласных в корне. |
| 13 | Правописание ударных и безударных гласных в корне. |
| 14 | Правописание непроизносимых согласных в корне. |
| 15 | Правописание приставок. |
| 16 | Гласные и согласные в приставках. |
| 17 | Правописание слов с приставками и предлогами. |
| 18 | Правописание слов с приставками и предлогами |
| 19 | Сложные слова. |
| 20 | Образование сложных слов |
| 21 | Сложные слова с соединительными гласными *О* и *Е.* |
| 22 | Р/р. Работа по картине И.Шевандроновой «В сельской библиотеке». |
| 23 | Повторение темы «Состав слова». |
| 24 | **Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова»** |
| 25 | Работа над ошибками |
| 26 | Деловое письмо. Автобиография |
| **27** | **Части речи**. Различение частей речи |
|  | Имя существительное 16ч. |
| 28 | Имя существительное |
| 29 | Собственные и нарицательные существительные. |
| 30 | Существительные с шипящей на конце слова. |
| 31 | Существительные с шипящей на конце слова. |
| 32 | Склонение существительных в единственном числе |
| 33 | Окончания существительных в единственном числе. |
| 34 | Окончания существительных в единственном числе. |
| 35 | Падежные окончания существительных множественного числа |
| 36 | Существительные с шипящей на конце |
| 37 | Несклоняемые существительные. |
| 38 | Несклоняемые существительные. |
| 39 | Р/р. Изложение по данным вопросам . |
| 40 | Закрепление темы «Имя существительное». |
| 41 | **Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное»** |
| 42 | Работа над ошибками |
| 43 | Деловое письмо. Адрес |
| **V** | **Имя прилагательное 19ч.** |
| 44 | Имя прилагательное. |
| 45 | Согласование прилагательных с существительными |
| 46 | Родовые окончания прилагательных |
| 47 | Окончания прилагательных единственного числа |
| 48 | Окончания прилагательных единственного числа |
| 49 | Окончания прилагательных множественного числа |
| 50 | Окончания прилагательных единственного числа |
| 51 | Имена прилагательные на –ий, -ье, -ья, -ьи |
| 52 | Имена прилагательные на –ий, -ье, -ья, -ьи |
| 53 | Склонение прилагательных на –ий, -ье. |
| 54 | Склонение прилагательных на –ий, -ье. |
| 55 | Склонение прилагательных женского рода на –ья. |
| 56 | Склонение прилагательных мн. числа на –ьи. |
| 57 | Упражнения на правописание окончаний прилагательных |
| 58 | Упражнения на закрепление темы «Правописание окончаний прилагательных» |
| 59 | **Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»** |
| 60 | Работа над ошибками |
| 61 | Р/р Подготовка к сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря» |
| 62 | Р/р Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря» |
| **VI** | **Местоимение 13ч.** |
| 63 | Лицо и число местоимений |
| 64 | Склонение местоимений 1 лица |
| 65 | Склонение местоимений 2 лица |
| 66 | Склонение местоимений 3 лица |
| 67 | Склонение местоимений 1, 2, 3 лица |
| 68 | Упражнения в правописании местоимений |
| 69 | Правописание предлогов с местоимениями |
| 70 | Правописание предлогов с местоимениями |
| 71 | Обобщение по теме «Склонение местоимений» |
| 72 | **Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимение»** |
| 73 | Работа над ошибками |
| 74 | Р/р Сочинение по опорным словам |
| 75 | Деловое письмо. Заявление. |
| **VII** | **Глагол 39ч.** |
| 76 | Глагол. Роль глаголов в речи. |
| 77 | Неопределённая форма глагола. |
| 78 | Правописание шипящих на конце слова. |
| 79 | Изменение глаголов по временам |
| 80 | Прошедшее время глагола. Род и число. |
| 81 | **Не** с глаголами. |
| 82 | Изменение глаголов по лицам и числам. |
| 83 | Изменение глаголов по лицам и числам. |
| 84 | Глаголы 2-го лица единственного числа. |
| 85 | Глаголы 2-го лица единственного числа. |
| 86 | Глаголы 3-го лица. |
| 87 | Правописание глаголов на **–ться, -тся.** |
| 88 | Правописание глаголов на **–ться, -тся.** |
| 89 | Упражнения на правописание глаголов на –**тся, -ться** |
| 90 | Р/р Обучение краткому пересказу текста |
| 91 | Упражнения на правописание окончаний глаголов. |
| 92 | Закрепление темы «Правописание окончаний глаголов». |
| 93 | **Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол»**. |
| 94 | Работа над ошибками |
| 95 | Изменение глаголов по лицам и числам. |
| 96 | Изменение глаголов по лицам и числам. |
| 97 | I-е и II-е спряжение глаголов. |
| 98 | Ударные и безударные личные окончания глаголов. |
| 99 | Проверка безударных личных окончаний глаголов |
| 100 | II-е спряжение глагола. |
| 101 | I-е спряжение глагола. |
| 102 | Различение глаголов I-го и II-го спряжения. |
| 103 | Различение глаголов I-го и II-го спряжения. |
| 104 | Глаголы на **–им, -ем; -ешь, -ишь.** |
| 105 | Различение глаголов 2-го и 3-го лица (-ишь, -ешь; -ит, -ет.) |
| 106 | Различение безударных окончаний глаголов 3-го лица **(-ит** и **–ет**, **-ат(-ят)** и –**ут**(-**ют))** |
| 107 | Деловое письмо. Ответ на открытое письмо в стенгазету.(с.191) |
| 108 | Способы проверки безударных окончаний глагола. |
| 109 | Способы проверки безударных окончаний глагола. |
| 110 | Обобщение по теме «Окончания глаголов 1-2 спряжения» |
| 111 | **Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол»** |
| 112 | Работа над ошибками |
| 113 | Р/р. Сочинение по данному плану. |
| 114 | Деловое письмо. Анкета. |
| **VIII** | **Предложение 13ч.** |
| 115 | Предложение нераспространённое и распространённое. |
| 116 | Предложение нераспространённое и распространённое. |
| 117 | Запятая при однородных членах предложения. |
| 118 | Запятая при однородных членах предложения |
| 119 | Нераспространённые и распространённые однородные члены предложения. |
| 120 | Обращение. |
| 121 | Знаки препинания при обращении |
| 122 | Вопросительные и восклицательные предложения. |
| 123 | Сложные предложения. Знаки препинания. |
| 124 | Союзы и союзные слова в сложном предложении. |
| 125 | Союзы и союзные слова в сложном предложении. |
| 126 | Упражнения в правописании сложного предложения. |
| 127 | Обобщение по теме: «Знаки препинания в предложении» |
| **IX** | **Повторение 13ч.** |
| 128,129 | Личные окончания глаголов |
| 130,131 | Однородные члены предложения |
| 132 | **Итоговая контрольная работа** |
| 133 | Работа над ошибками |
| 134 | Деловое письмо. Объявление. |
| 135 | Сложные предложения с союзами и союзными словами |
| 135,136 | Сложные предложения с союзами и союзными словами |
| 137,138,139 | Знаки препинания в сложном предложении |
| 140 | Итоговый урок |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внёсшего изменения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |