Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Смазневская средняя общеобразовательная школа»

Заринского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1  от «28» 08 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ "Смазневская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.М. Жмакина  Протокол № 1 от  «28» 08 2023 г. |

Программа по внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

5-7 класс

на 2023-2024 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Коробейникова Е.С. |

Смазнево

2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» для 5-7 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

на основе

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

• Учебного плана МКОУ «Смазневская СОШ» на 2023-2024 учебный год,

• ООП ООО МКОУ «Смазневская СОШ»,

Положения « О порядке разработки и утверждении рабочих программ МКОУ «Смазневская СОШ»

• Планирование составлено с учетом учебной программы «Финансовая грамотность» для 5-7 классов /авт. Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова, А.В.Половникова - М.:ВАКО,2018., 40с «Учимся разумному финансовому поведению»)

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5*–*7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 70 часов: 35 часов в 5*–*6 классах, 35 часов — в 7классе.

### Место курса в образовательной системе:

* курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
* курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;
* курс может быть использован как программа дополнительно-го образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»).

### Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет;

• экономические отношения семьи и государства;

• человек и финансовые организации;

• собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги»,

«Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

• задачи с элементарными денежными расчётами;

• кейсы по экономике семьи;

• игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;

• построение графиков и диаграмм;

• мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска,

анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:**

• осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

• понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

**Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

*Познавательные*

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

• умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

• выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания,

об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

• установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

• построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

• умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

• владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

*Регулятивные*

• анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

• самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

• применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

*Коммуникативные*

• умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

• работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

**Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

• владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

• применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

* определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема занятия | | | | | Вид занятия | | | | | ккк | |
| **5-6 классы** | | | | | | | | | | | | |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность»** | | | | | | | | | | | **4** | |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | | | | | Мастерская портфолио | | | | | 1 | |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи | | | | | Постановка учебной задачи | | | | | 1 | |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | | | | | Постановка учебной задачи | | | | | 1 | |
| 4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение | | | | | Постановка учебной задачи | | | | | 1 | |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи** | | | | | | | | | | | **15** | |
| 5 | | Деньги: что это такое | | | | | | Практикум | | | 1 | |
| 6 | | Учебные мини-проекты «Деньги» | | | | | | Защита проектов | | | 1 | |
| 7 | | Из чего складываются доходы семьи | | | | | | Практикум | | | 1 | |
| 8 | | Учимся считать семейные доходы | | | | | | Практикум | | | 1 | |
| 9 | | Исследуем доходы семьи | | | | | | Мини-исследова- ние | | | 1 | |
| 10 | | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | | | | | | Защита проектов | | | 1 | |
| 11 | | Как появляются расходы семьи | | | | | | Практикум | | | 1 | |
| 12 | | Учимся считать семейные расходы | | | | | | Практикум | | | 1 | |
| 13 | | Исследуем расходы семьи | | | | | | Мини-исследова-ние | | | 1 | |
| 14 | | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | | | | | | Защита проектов | | | 1 | |
| 15 | | Как сформировать семейный бюджет | | | | | | Практикум | | | 1 | |
| 16 | | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | | | | | | Занятие-игра | | | 1 | |
| 17 | | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | | | | | | Защита проектов | | | 1 | |
| 18 | | Обобщение результатов изучения модуля 1 | | | | | | Контроль заний | | | 1 | |
| 19 | | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | | | | | | Выставка портфо-лио | | | 1 | |
| **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | | | | | | | | | | | **10** | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | | | | | | Практикум | | | 1 | |
| 21 | | Что такое страхование и для чего оно необходимо | | | | | | Практикум | | | 1 | |
| 22 | | Что и как можно страховать | | | | | | Практикум | | | 1 | |
| 23 | | Ролевая игра «Страхование» | | | | | | Занятие-игра | | | 1 | |
| 24 | | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | | | | | | Мини-исследова-ние | | | 1 | |
| 25 | | Как определить надёжность страховых компаний | | | | | | Практикум | | | 1 | |
| 26 | | Как работает страховая компания | | | | | | Учебная экскурсия | | | 1 | |
| 27 | | Учебные мини-проекты «Страхование» | | | | | | Защита проектов | | | 1 | |
| 28 | | Обобщение результатов изучения модуля 2 | | | | | | Контроль знаний | | | 1 | |
| 29 | | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защи-титься» | | | | | | Выставка порт- фолио | | | 1 | |
| 30–35 | | Резервные часы | | | | | |  | | | 6 | |
|  | |  | | | | | | **всего** | | | **35** | |
| **7 класс** | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль3.Человекигосударство:каконивзаимодействуют** | | | | | | | | | | | | **16** |
| 1 | | | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | | | | Постановка учебной задачи | | | | | 1 |
| 2 | | | Что такое налоги и почему их надо платить | | | | Практикум | | | | | 1 |
| 3 | | | Какие бывают налоги | | | | Практикум | | | | | 1 |
| 4 | | | Учимся считать налоги | | | | Практикум | | | | | 1 |
| 5 | | | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | | | | Занятие-игра | | | | | 1 |
| 6 | | | Сравниваем налоги граждан разных стран | | | | Практикум | | | | | 1 |
| 7 | | | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | | | | Мини-исследова-ние | | | | | 1 |
| 8 | | | Как работает налоговая служба | | | | Учебная экскурсия | | | | | 1 |
| 9 | | | Учебные мини-проекты «Налоги» | | | | Защита проектов | | | | | 1 |
| 10 | | | Что такое социальные пособия и какие они бывают | | | | Практикум | | | | | 1 |
| 11 | | | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | | | | Практикум | | | | | 1 |
| 12 | | | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | | | | Занятие-игра | | | | | 1 |
| 13 | | | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | | | | Мини-исследова-ние | | | | | 1 |
| 14 | | | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | | | | Защита проектов | | | | | 1 |
| 15 | | | Обобщение результатов изучения модуля 3 | | | | Контроль знаний | | | | | 1 |
| 16 | | | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | | | | Выставка портфолио | | | | | 1 |
| **Модуль4.Услугифинансовыхорганизаций и собственный бизнес** | | | | | | | | | | | | **17** |
| 17 | | | | Для чего нужны банки | | | | | Практикум | | | 1 |
| 18 | | | | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | | | | | Практикум | | | 1 |
| 19 | | | | Какие бывают вклады | | | | | Практикум | | | 1 |
| 20 | | | | Что такое кредиты и надо ли их брать | | | | | Практикум | | | 1 |
| 21 | | | | Изучаем сайт Центрального банка РФ | | | | | Практикум | | | 1 |
| 22 | | | | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | | | | | Мини-исследова-ние | | | 1 |
| 23 | | | | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | | | | | Практикум | | | 1 |
| 24 | | | | Как работает банк | | | | | Учебная экскурсия | | | 1 |
| 25 | | | | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | | | | | Защита проектов | | | 1 |
| 26 | | | | Что мы знаем о бизнесе | | | | | Практикум | | | 1 |
| 27 | | | | Как открыть фирму | | | | | Практикум | | | 1 |
| 28 | | | | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | | | | | Учебная экскурсия | | | 1 |
| 29 | | | | Ролевая игра «Открываем фирму» | | | | | Занятие-игра | | | 1 |
| 30 | | | | Что такое валюта и для чего она нужна | | | | | Практикум | | | 1 |
| 31 | | | | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | | | | | Практикум | | | 1 |
| 32 | | | | Обобщение результатов изучения модуля 4 | | | | | Контроль знаний | | | 1 |
| 33 | | | | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | | | | | Выставка портфо-лио | | | 1 |
| **Заключение** | | | | | | | | | | | | 1 |
| 34-35 | | | | | Обобщение результат о изучения курса «Финансовая грамотность» | | | | | Итоговый конт- роль | | 2 |
| **Итого** | | | | | | | | | | | | 335 |
| **Всего** | | | | | | | | | | | | 770 |