Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Смазневская средняя общеобразовательная школа»

Заринского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1  от «28» 08 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ "Смазневская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.М. Жмакина  Протокол № 1 от  «28» 08 2023 г. |

Программа по внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

1-4 класс

на 2023-2024 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Коробейникова Е.С. |

Смазнево

2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» для учащихся 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный государственный стандарт начального общего образования от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (статья 7).

Планирование составлено с учетом учебной программы «Финансовая грамотность» для 4 класса /авт. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е - М.:ВАКО,2018. -32с (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 г. № 459 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253”)

Учебный план МКОУ «Смазневская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

**Цель и задачи программы:**

Целями изучения курс «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

**Задачи программы:**

**Формируемые компетенции**

осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;

определять актуальные и потенциальные источники доходов;

анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;

выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;

оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;

оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;

сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;

оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;

оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Финансовая грамотность» (4 класс)**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации публичных выступлений.

Планируемые результаты

***Личностными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Осознание себя как члена семьи, общества и государства;

Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

Развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*познавательные:*

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

понимание цели своих действий;

составление простых планов с помощью учителя;

проявление познавательной и творческой инициативы;

оценка правильности выполнения действий;

адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

составление текстов в устной и письменной формах;

умение слушать собеседника и вести диалог;

умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

понимание и правильное использование экономических терминов;

представление о роли денег в семье и обществе;

умение характеризовать виды и функции денег;

знание источников доходов и направлений расходов семьи;

умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

проведение элементарных финансовых расчётов.

**Содержание программы**

Что такое деньги и какими они бывают

***Тема 1.*** *Как появились деньги.*

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

*Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

*Компетенции*

Объяснять выгоды обмена.

Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

Описывать ситуации, в которых используются деньги.

Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

Составлять задачи с денежными расчётами.

***Тема 2.*** *История монет.*

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

*Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

*Компетенции*

Объяснять, почему появились монеты.

Описывать устройство монеты.

Приводить примеры первых монет.

Описывать старинны е российские деньги.

Объяснять происхождение названий денег.

***Тема 3.*** *Бумажные деньги.*

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

*Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

Объяснять, почему появились бумажные деньги.

Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.

Приводить примеры первых бумажных денег.

Описывать первые российские бумажные деньги.

Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Тема 4.*** *Безналичные деньги.*

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги(процентные платежи),а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

*Основные понятия*

Банк.Сбережения.Кредит.Вклад.Вкладчик.Заёмщик.Меняла.Плательщик.Получатель.Безналичныеденежныерасчёты.Банковскиекарты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

*Компетенции*

Сравнивать виды денег.

Объяснять роль банков.

Объяснять условия вкладов и кредитов.

Рассчитывать проценты на простых примерах.

Объяснять принцип работы пластиковой карты.

***Тема 5.*** *Валюты.*

Валюта—денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

*Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.

Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

*Компетенции*

Приводить примеры валют.

Объяснять,что такое резервная валюта.

Объяснять понятие валютного курса.

Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

Из чего складываются доходы в семье

***Тема 6.*** *Откуда в семье берутся деньги.*

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда(МРОТ).Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии,

стипендии, пособия.

*Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

*Компетенции*

Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

Объяснять причины различий в заработной плате.

Объяснять, как связаны профессии и образование.

Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.

Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

***Тема 7.*** *На что семьи тратят деньги.*

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр.Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

*Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

*Компетенции*

Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

Описывать направления расходов семьи.

Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Сравнивать и оценивать виды рекламы.

Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

Составлять собственный план расходов.

4.Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

***Тема 8.*** *Как правильно планировать семейный бюджет.*

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходыпревышаютрасходы,образуютсясбережения.Еслирасходыпревышаютдоходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

*Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

*Компетенции*

Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

Объяснять последствия образования долгов.

Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | История появления денег. | 1 |
| 2 | Как появились деньги. | 1 |
| 3 | Товарные деньги. | 1 |
| 4 | Преимущества и недостатки разных видов товарных денег. | 1 |
| 5 | История монет. | 1 |
| 6 | Представление творческих работ. | 1 |
| 7 | Первые монеты на Руси. | 1 |
| 8 | Устройство монет. | 1 |
| 9 | Бумажные деньги. | 1 |
| 10 | Защита бумажных денег от подделок. | 1 |
| 11 | Защита бумажных денег от подделок. | 1 |
| 12 | Безналичные деньги. | 1 |
| 13 | Принцип работы пластиковой карты. | 1 |
| 14 | Безналичные деньги на банковских счетах. | 1 |
| 15 | Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. | 1 |
| 16 | Валюты. | 1 |
| 17 | Валютный курс | 1 |
| 18 | Резервная валюта. | 1 |
| 19 | Проведение простых расчетов с использованием валютного курса. | 1 |
| 20 | Викторина по теме «Деньги» | 1 |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги. | 1 |
| 22 | Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) | 1 |
| 23 | Дополнительные доходы. | 1 |
| 24 | Доходы нетрудоспособных лиц. | 1 |
| 25 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | 1 |
| 26 | На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. | 1 |
| 27 | Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. | 1 |
| 28 | Обязательные расходы. Желательные расходы. | 1 |
| 29 | Переменные расходы. Сезонные расходы. | 1 |
| 30 | Воздействие рекламы  на принятие решений о покупке. | 1 |
| 31 | Составление собственного плана расходов | 1 |
| 32 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 |
| 33 | Семейный бюджет | 1 |
| 34 | Сбережения (накопления). Долг. | 1 |
| 35 | Итоговое занятие | 1 |